



REPUBLIQUE DU SENEGAL
Un Peuple - Un But - Une Foi
MINISTERE DE L'EDUCATION

Direction de l'Enseignement Elémentaire

PROGRAMME DECENNAL DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Sous –Composante Education Spéciale et Intégratrice

Etat des lieux

Introduction

Dans sa politique d'application des Déclarations de Jomtien (1990) et de Salamanque (1994) et à l'instar de beaucoup de pays, le Sénégal s'est lancé dans le processus de l'Education Pour Tous (EPT) et de l'Education de Qualité Pour Tous (EQPT).

En 1998, il s'est engagé dans la dynamique d'un Programme Décennal de l'Education et de la Formation (PDEF) campée sur trois composantes :

- ACCES
- QUALITE
- GESTION

Plusieurs domaines ont été ciblés et érigés en sous composantes dont celle de «**l'Education Spéciale et Intégratrice**» avec un plan d'action approuvé et financé par le Fonds Nordique de Développement (FND) pour dérouler les activités de la 1^{ère} phase qui devait s'arrêter en 2004

I. Réalisations du Ministère :

- Prise en compte des Besoins Educatifs Spéciaux (**BES**) dans le PDEF
- Participation à l'Atelier Africain de Bamako en 1999 pour la formation des formateurs en Education Intégratrice sur la base du « **Manuel de l'UNESCO** ».
- Démarrage tardif du programme de la Sous -Composante dont la 1^{ère} activité vient d'être réalisée seulement cette année par le cabinet international **CONZIA** puis améliorée lors de l'atelier de pré-validation du 30 Avril dernier à Dakar.

Il s'agit de «l'étude de faisabilité... » dont le rapport final est en cours de lecture pour la validation finale.

- **POBA2003 :**

Ils seront certainement réalisés d'ici la fin de l'année 2003 quand le rapport final de l'étude de faisabilité sera adopté et mis à exécution.

Les activités prévues sont :

- Les Conférences régionales et départementales dans les zones cibles (Dakar, St-Louis, Thiès, Ziguinchor)
- Les Voyages d'étude : Bénin, Belgique, Maurice
- L'équipement de la structure de coordination
- L'équipement des centres existants
- L'équipement des 50 écoles intégratrices expérimentales
- Recrutement Assistant technique ATLT

• Dans le nouvel organigramme de la DEE, une section de coordination de l'Education Spéciale et Intégratrice a été créée mais compte tenu du démarrage tardif des activités, la coordination ne sera tentée effectivement que cette année 2003-2004 afin d'avoir une vue d'ensemble et une certaine harmonie avec les autres centres. par la collaboration et la mise à disposition de documents périodiques.

Pour faciliter ce travail de coordination, il urge de créer la structure telle que prévue et adoptée dans le plan d'action de la sous composante. Ceci mettra fin au cloisonnement des centres aux programmes et activités isolés et parfois pour rester en phase le PEDF qui fonctionne par une approche programme

• En raison de la spécificité de la sous composante, la DEE, a autorisé une participation active à la Table de Concertation des partenaires où sont coordonnés les efforts des différents membres en faveur de l'Ecole sénégalaise dans toutes ses activités.

II. Réalisations des Inspections :

- Elaboration et exécution de plans d'action sectoriels dans les Programmes Régionaux et Départementaux de Développement de l'Education (**PRDE et PDDE**) en faveur de la prise en charge des Besoins Educatifs Spéciaux (**BES**) dans les écoles ordinaires

III. Réalisation des centres spécialisés (CVT,TD, INEFJA):

Ces centres ont depuis longtemps procédé à des intégrations d'élèves de façon objective et concertée mais les mesures d'accompagnement n'ont toujours pas suivi de même que l'encadrement nécessaire

- ❖ Pour l'Institut National d'Education et de Formation des Jeunes Aveugles (**INEFJA**), le nombre d'élèves intégrés à tous les niveaux d'enseignement ne se compte plus.
- ❖ Quant à l'Externat Médico –Psycho- Pédagogique-Intégré/Centre Verbo-Tonal (**EMMPPI/CVT**), l'intégration scolaire est plus délicate car elle ne concerne que les élèves qui ont des aptitudes auditives et intellectuelles les plus saillantes, un appareillage en prothèses auditives individuelles, une expression orale acceptable.

L'intégration que le CVT a le mieux réussi est celle faite dans les centres de formation professionnelle(ex centre de Bopp ou ISE, la Petite Ecole Protestante de Dieuppeul), les écoles ordinaires(Stella Maris, Malick Sy, Grand Yoff2, Soprim), Lycée Industriel M. Delafosse.

Le Centre Talibou DABO (**CTD**) intègre ses élèves après le CM2 dans les lycées, collèges mais, depuis 2001, il a introduit une autre forme d'intégration avec l'ouverture d'un collège en son sein : les élèves dits valides viennent apprendre dans une école pour enfants à BES.

Quant à l'INEFJA, c'est non seulement la première structure pour enfants à BES mais il reste incontestablement la première pour l'intégration des élèves dans les lycées et collèges

- ❖ le secteur expérimental des Déficiants Intellectuels (DI) provisoirement logé au CVT a intégré beaucoup d'enfants dans les écoles ordinaires depuis 1998. Cependant, cette cible attend toujours d'être reconnue pour être totalement prise en charge dans le système au même titre que les autres enfants.

D'ailleurs, pour des problèmes d'espace, cette expérience sera suspendue et les Enseignants remis à la disposition de l'inspecteur d'Académie de Dakar en attendant la réaction favorable du Ministre au nom de l'EPT.

Pour l'instant, le reste des fonds de cette année et le matériel acquis au cours de l'expérience sont conservés au Centre Verbo-Tonal en attendant d'être reversés au futur Centre qui, nous l'espérons, sera certainement créé avant la prochaine rentrée des classes toujours au nom de l'EPT, l'équité et du droit.

❖ **Réalisations avec les partenaires :**

Dans l'attente du déroulement effectif des Plans Opérationnels Budgétisés Annuels (**POBA**), un partenariat actif a permis des avancées significatives qu'il

serait intéressant de capitaliser à côté des intégrations traditionnelles réalisées par les Centres d'Education Spéciale

En effet, des partenaires extérieurs ont pris en compte, dans leurs programmes respectifs, la question des Besoins Educatifs Spéciaux (**B .E.S**) dans les domaines de la sensibilisation, de la formation et de la prise en charge scolaire ce qui a donné les résultats remarquables suivants :

➤ **Réalisations de l' ONG Handicap International /Sénégal:**

- l'intégration de plusieurs enfants à Besoins Educatifs Spéciaux après une enquête de prévalence.à Pikine, Guédiawaye et Thiaroye
- la formation de la Responsable du Programme « «Education » par l'appropriation du **Manuel de l'UNESCO** pour la formation des Enseignants et la prise en charge des BES à Bamako en 1999
- l'organisation d'une journée de sensibilisation à Ziguinchor le 06 Novembre 2001
- la participation à l'Atelier national de formation de formateurs à Dakar en juillet 2001, régional de Dakar en Juillet 2002, à celui de Ziguinchor en 2002 en partenariat avec **UNESCO / BREDA** et **UNICEF**
 - le financement d'un voyage d'étude au Burkina Faso du 17 au 28 Décembre 2002sur les expériences locales en matière d'Education Intégratrice

➤ **Réalisations de l'UNESCO/ BREDA :**

L'UNESCO/BREDA a un important Bureau pour la Région Afrique en faveur de l'Education Intégratrice.

- Organisation de l'Atelier Africain de Bamako en 1999 pour la formation des formateurs en techniques intégratrices
- De juillet 2001 à Septembre 20002, ce Bureau a déroulé un vaste programme en faveur de l'Education Intégratrice et dans les régions –cibles de St-Louis, Ziguinchor, Thiès et Dakar de façon chronologique après l'Atelier national de Dakar 2001.

Les sessions de formation ont suivi les phases d'information et de sensibilisation. C'est ainsi que :

- **217** personnes ont été formées à l'utilisation du « **Manuel de l'UNESCO** »

- des documents ont été distribués soit par structure, soit par participant.

Il s'agit des suivants :

- **Le Manuel de l'UNESCO**
- **La Déclaration de Salamanque et son Cadre d'action**
- **Un documentaire sur la Réadaptation à Base Communautaire (RBC)**
- **Salamanque cinq ans après**
 - des projections de films réalisés:
- **Les écoles accueillantes**
- **Le Débat de Salamanque**
- **L'Ecole pour Tous** (film réalisé par Handicap International)
 - la mise en place d' un **Réseau d'Appui à la Promotion de l'Education Intégratrice au Sénégal(RAPEIS)**avec une structuration provisoire
 - des Réseaux régionaux identiques à Dakar, Saint-Louis, Thiès et Ziguinchor
 - l'ouverture de 14 écoles intégratrices expérimentales dans lesdites régions
 - la mise en place **du Réseau Africain pour la Promotion de l'Education Intégratrice(RAPEI)** à Bamako en Septembre 2002 avec la structuration suivante :
- **Présidence : le MALI**
- **Secrétariat Général : le SENEGAL**
- **05 vices Présidences : le BOTSWANA, le CAMEROUN, la République de GUINEE, , l'ILE MAURICE et le MAROC.**
- **Le rapport final de cet Atelier de bamako sera mis à disposition par le BREDA**

Il est important de noter que partout, plusieurs partenaires de l'école ont pris part à ces activités de sensibilisation, d'information et de formation.

Il s'agit des :

- Inspecteurs de l'Education
- Enseignants
- Proviseurs de Lycées
- Principaux de Collèges
- Directeurs d'Ecoles
- Représentants d'Associations de Parents d'Elèves
- Représentants d'Associations de personnes handicapées
- Représentantes d'Associations de femmes (St-Louis)
- Représentants d'Enfants et d'Adolescents à BES
- Partenaires sociaux

- CPRS
- Educateurs spécialisés

➤ **Réalisations de l'UNICEF :**

Co -financement de l'Atelier Africain de Bamako en 1999 pour la formation des formateurs

Dans son Programme « **Initiatives pour l'Education des Filles en Afrique** » l'UNICEF a pris en compte les enfants à BES dans les « **Ecoles Amies des Enfants/Amies des Filles** » : il s'agit de **85 écoles** dans **17 IDEN** et pour **05 régions**.(Ziguinchor, Kolda, Tamba, Kaolack et Diourbel)

➤ **Réalisations de Inclusion Internation Afrique/Océan Indien**

- Atelier Africain en Mars 2002 à Bamako pour la formation des formateurs
 - Atelier Africain en Juillet/Août 2003 à Dakar pour la formation des formateurs en Education Intégratrice /inclusive

➤ **Réalisations avec la Fondation « KEMPER STISCHING » (Pays-Bas)**

Avec l'accord du Ministre et dans le cadre du partenariat, des classes en langue des signes seront ouvertes, à titre expérimental, à Bamba Thialène (région de Tamba), Dabo (région de Kolda)et Thionk- Essyl (région de Ziguinchor). Les cours se feront dans les centres de Ressources Educationnelles (CREs) implantées dans ces localités par les Clubs UNESCO.

Les Encadreurs ont été sélectionnés dans les sites par les directeurs desdits CREs et qui vont superviser le travail de terrain.

Du 11 Août au 19 Septembre, la formation est assurée au CVT par deux spécialistes des signes membres de l'école EPHPHATHA de Colobane avec la participation de Mme Rose DIALLO.

Conclusion :

En attendant le démarrage effectif et très prochain du PDEF, un partenariat actif a permis la réalisation de beaucoup d'activités liées au plan d'action de la sous-composante.

En comptant sur les résultats de l'étude de faisabilité, nous espérons que le FND accélèrera le processus de mise en oeuvre des POBA dont l'impact permettra désormais le développement progressif de l'Education Spéciale et Intégratrice au Sénégal.

En plus, l'engagement de tous en faveur des enfants à BES est souhaité dans le cadre de l'élargissement de l'Accès, de la réalisation la Qualité, de la bonne gestion et de la formation des acteurs en Education Intégratrice, formation très

attendue sur le terrain pour enfin amener tous les Intervenants à mieux prendre en charge ces enfants les classes, les structures et les circonscriptions.

Fait à Dakar, le 04 Août 2003

La Responsable

Mme Aminata Rose DIALLO

Directrice du Centre Verbo-Tonal