



PLAN DE SUIVI DE RENDEMENT

**Projet d'Appui à L'Enseignement Moyen (PAEM)
Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASSE)
et
Senegal's Improved Teacher Training (SITT)**

The Academy for Educational Development

**Rémis à
U.S. Agency for International Development**

July 31, 2004

OBJECTIF STRATÉGIQUE : ACCÈS ACCRU ET QUALITÉ AMÉLIORÉE DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN, PARTICULIÈREMENT POUR LES FILLES
RÉSULTATS À LONG TERME SUR LESQUELS LE PROJET A PEU DE CONTRÔLE, SINON DANS LES 30 CEM POUR L'ACCÈS

Cadre de Référence	Indicateur de performance	Définition	Source de données et Méthode de collecte	Responsabilité collecte et analyse	Responsabilité analyse	Fréquence
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-1 Taux de transition de l'élémentaire à l'enseignement moyen	Le pourcentage de nouveaux élèves (filles et garçons) inscrits en 6 ^e divisé par le pourcentage d'élèves inscrits en CM2 au cours de l'année scolaire précédente.	ME/IA. La méthode de la cohorte apparente sera utilisée pour obtenir ce taux, c'est-à-dire en comparant deux années scolaires, en commençant par l'année de référence (départ) de projet : 2002-2003.	IA/CR DEMSG/COP ¹	DEMSG/COP	Année de base 2002-03 Et annuel
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-2 Taux de promotion (garçons et filles) dans l'enseignement moyen	Le pourcentage d'élèves qui passent d'une classe à l'autre, pour chacun des 4 niveaux de l'enseignement moyen, divisé par le pourcentage d'élèves qui ont passé d'une classe à l'autre au cours de l'année scolaire précédente.	ME/IA La méthode de la cohorte apparente sera utilisée pour obtenir ce taux, c'est-à-dire en comparant deux années scolaires, en commençant par l'année de référence (départ) de projet : 2002-2003.	IA/CR DEMSG/COP	DEMSG/COP	Année de base 2002-03 Et annuel
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-3 Taux de redoublement (garçons et filles)	Le pourcentage de redoublants inscrits dans une classe pour une année scolaire divisée par le pourcentage d'élèves inscrits dans la même classe l'année scolaire précédente.	ME/IA La méthode de la cohorte apparente sera utilisée.	IA/CR DEMSG/COP	DEMSG/COP	Année de base 2002-03 Et annuel
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-4 Taux d'abandon (garçons et fille) dans les CEM	Le pourcentage de filles et garçons qui ne sont ni promus ni redoublants : les taux de promotion et de redoublement oté de 100%	ME/IA. La méthode de la cohorte apparente sera utilisée.	IA/CR DEMSG/COP	DEMSG/COP	Année de base 2002-03 Et annuel
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-5 Taux de réussite du cycle moyen	Le pourcentage de filles et garçons qui obtient le BFEM ajouté au nombre de filles et garçons qui n'obtient pas le BFEM mais qui ont le moyen à la fin de troisième.	ME/IA Enquêtes de base et références statistiques	IA/CR DEMSG/COP	DEMSG/COP	Année de base 2002-03 Et annuel
Niveau PDEF et USAID RF	Indicateur-6 Nombre de places disponibles dans les CEM	Nombre de nouvelles places assises (avec table banc) dans les salles de classes des CEM	ME/IA Statistiques annuel	IA/CR DEMSG/COP	DEMSG/COP	Année de base 2003-04 et annuel

¹ Le PAEM suivra l'évolution des indicateurs 1 à 6 pour les 30 CEM cible dans les régions de Fatick, Tambacounda, et Kolda. PAEM fera une comparaison entre ses indicateurs et ceux des autres régions et de la nation, s'ils existent.

COMPOSANTE 1 : ACCÈS ET PARTICIPATION

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-1 : CAPACITÉ D'ACCUEIL ACCRUE DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN

RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE

	Sous Résultat Intermédiaire (SRI)	Indicateur de performance	Définition	Partenaires collecte/analyse	Méthode de collecte	Responsabilité collecte et analyse	Fréquence
SRI 1.1	18 CEM construits	Indicateur-7 Nombre de CEM planifiés par le projet qui sont construits et équipés	Il s'agit d'un indicateur global dans lequel doit être détaillé : le type d'infrastructure (salle de classe, bloc sanitaire, bibliothèque) et d'équipement (ordinateurs, matériel pédagogique etc.)	Communauté CGE CTR CN A/P	Revue documentaire Visite sur le terrain	CN A/P	Année de base 2003-04 et annuel
SRI 1.2	12 CEM réhabilités	Indicateur-8 Nombre de CEM planifiés par le projet qui sont réhabilités	Les composantes des travaux de réhabilitation sont à identifier. (même que indicateur 7)	Communauté CGE CTR CN A/P	Revue documentaire Visite sur le terrain	CN A/P	Année de base 2003-04 et annuel
SRI 1.3	30 Communautés ont intégré des activités relatives à la scolarisation des filles dans leurs plans d'actions	Indicateur-9 % de communautés qui réalisent des activités pertinentes	Les communautés qui mènent des activités pertinentes comme ceux agissant directement sur l'accès et le maintien des filles à l'école (frais d'écologie, facilitation du transport, organisation d'une cantine, etc.)	Communautés Recette Perception Rurale TOSTAN	Enquête Réunion Rapports des activités	CN A/P	Année de base 2003-04 et An-4
SRI 1.4	30 Communautés participent à la construction, la réhabilitation, l'entretien et l'amélioration de leur CEM.	Indicateur-10 % de communautés qui réalisent des activités pertinentes	Parmi les 30 communautés, celles qui réalisent des activités pertinentes, c'est-à-dire relatives à la construction, à la réhabilitation, à l'entretien et à l'amélioration des CEM	Projet Recette Perception Rurale, Municipalité Communautés APE, CGE et CGC	Enquête de base, Focus groupe, Questionnaire Rapports des activités	CN A/P	Année de base 2003-04 et An-4

COMPOSANTE 2 : POLITIQUE EN MATIÈRE DE QUALITÉ DE L'ÉDUCATION

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-2 : ENVIRONNEMENT D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE AMÉLIORÉ DANS LES CEM

RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE

	Sous Résultat Intermédiaire (SRI)	Indicateur de performance	Définition	Partenaires collecte/analyse	Méthode de collecte	Responsabilité collecte et analyse	Fréquence
CLASSE							
SRI 2.1	Tous les acteurs (administrateurs nationaux et régionaux, principaux, enseignants, parents, employeurs, leaders locaux) partagent la même vision du rôle et de l'organisation du CEM du proximité	Indicateur-11 Niveau du consensus des acteurs sur le rôle et le mode de gestion du CEM	Différents acteurs de la démontrent leur vision partage pour les collègues de proximité et participent régulièrement aux discussions et dans les prises de décisions concernant les CEM.	DEMSG Projet	Revue documentaire Discussions avec des acteurs Enquête auprès des acteurs Rapports des activités	CN Q	Année de base 2003-04 An-3 An-5
SRI 2.2	Production du profil du diplômé de CEM permettant d'orienter la réforme de l'enseignement moyen dans toutes ses composantes	Indicateur-12 Existence et utilisation du profil du diplômé pour améliorer l'enseignement moyen	Il s'agit d'établir les liens entre le profil du diplômé et les changements initiés dans les programmes d'enseignement, le développement du matériel didactique, la formation des enseignants et des principaux. Le diagnostic nous permettra d'identifier aussi les tâches pertinentes et il nous fournira des indicateurs de qualité	DEMSG Projet	Revue des produits Rapports des activités de validation	CN Q	Année de base 2004-05 et An-4
SRI 2.3	Accroissement des capacités de la DEMSG à gérer et fournir les services appropriés, en fonction des rôles et responsabilités de tous les acteurs	Indicateur-13 Pertinence des fonctions et qualité des services réalisés par la DEMSG	Il s'agit d'améliorer et de mesurer la qualité des services de la DEMSG. Dans la quatrième année on procédera à une revue qui permettra de voir si le processus a conduit à une réforme ou à des mesures administratives prises par le ME ou par les régions.	DEMSG Projet	Examen du cahier de charges de la DEMSG Enquête auprès des consommateurs de services de la DEMSG	COP	Année de base 2004-05 et An-4

SITT							
SRI 2.4	700 professeurs formés grâce à l'accroissement des capacités de formation du MEN	Indicateur-14 % de 700 professeurs formés	Nombre de professeurs formés	DEPRE DEMSG Projet IA	Listes de professeurs formés Observation des classes Auto-évaluations Rapports des activités de formation	CN Q	Année de base 2003-04 et annuel An 3
		Indicateur-15 75% d'un échantillon des professeurs formés appliquant les acquis de formation	20% de professeurs formés (140 professeurs) vont être suivis pour déterminer s'ils appliquent les acquis				
		Indicateur-16 Pertinence des fonctions et qualité des services réalisés par les PRFs cibles ²	Il s'agit d'améliorer et de mesurer la qualité des services des PRFs	DEMSG Projet IA CEMs	Examen des outils de planification et évaluation Enquête auprès des consommateurs de services des PRF	CN Q	Année de base 2004-05 et An 4
SRI 2.5	De nouvelles méthodes pédagogiques implantées dans 450 CEM	Indicateur-17 75 % d'un échantillon des 450 CEM appliquent les nouvelles méthodes	Un indicateur global qui doit être validé au niveau des salles de classes et des pratiques pédagogiques des professeurs. L'échantillon sera de 20% ou 90 CEMs.	DEMSG Projet IA CEMs	Observation de classe Enquête des élèves Auto-évaluations	CN Q	An 3
SRI 2.6	Amélioration de la capacité de gestion des CEM : 450 chefs d'établissement formés dans 3 domaines clés	Indicateur-18 % de 450 chefs d'établissement formés Indicateur-19 75% d'un échantillon des chefs d'établissements formés appliquant les acquis de formation	Nombre de chefs d'établissement formés et évalués selon les normes de performances 20% de Chefs formés (90) vont être suivis pour déterminer s'ils appliquent les acquis de formation	DEPRE DEMSG IA Projet	Listes de CE formés Auto-évaluations Observations, entrevue structurée Enquêtes de clientes Rapports des activités de formation	CN Q	Année de base 2003-04 et annuel An 3

² Les PRFs de Fatick, Tambacounda et Kolda

COMPOSANTE 3 : DECENTRALISATION ET GESTION COMMUNAUTAIRE

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-3 : PARTICIPATION ACCRUE DES COLLECTIVITÉS LOCALES ET DES COMMUNAUTÉS À LA GESTION ET AU FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN

	Sous Résultat Intermédiaire (SRI)	Indicateur de performance	Définition	Partenaires collecte/analyse	Méthode de collecte	Responsabilité Collecte et analyse	Fréquence
SRI 3.1	Accroissement des capacités des structures régionales, départemental et locales à appuyer l'amélioration de la qualité dans les CEM	Indicateur-20 Nature et qualité des services offerts par les structures régionales et locales aux CEM	-Disponibilité et volume du budget alloué aux CEM. -Actions de formation et d'encadrement par structures au bénéfice des communautés. -Initiatives développées par les structures en faveur du CGE	Conseil Régional, Conseil Rural, IA, IDEN	Enquêtes, (Focus group, questionnaires)	CN D	Année de base 2003-04 et annuel
SRI 3.2	L'ensemble des CGE opérationnels et efficaces dans les 3 régions	Indicateur-21 % de 30 CGE cibles qui sont fonctionnels et la qualité de leur fonctionnement	- Taux de présence et fréquence des réunions du CGE; - Le degré d'implication dans la prise de décision.	CEM	Entrevues structurées avec les acteurs et analyses de la documentation dans un échantillon représentatif de CGE	CN D	Année de base 2004-05 et annuel
SRI 3.3	La réalisation de projets d'établissements valables dans les 30 CEM ciblés	Indicateur-22 % des projets d'établissements validés et exécutés par les 30 CEM cibles	Les projets sont validés par le GOPE et exécutés. Les objectifs du PE sont atteints	CAAC/CEM	Enquêtes, analyses documentaires	CN D	Année de base 2003-04 et annuel