



Projet d'Appui à L'Enseignement Moyen (PAEM)
Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASS)
et
SENEGAL'S IMPROVED TEACHER TRAINING
(SITT)

PLAN DE TRAVAIL – AN 2
Pour la période d'octobre 2004 à septembre 2005

CLASS Associate Cooperative Agreement 685-O-00-03-00119-00
Ref.: Leader Cooperative Agreement GDG-A-00-03-00008-00
SITT USAID Numéro de Contrat: 685-A-00-03-00190-00

Présenté à:
U.S. Agency for International Development
USAID/Sénégal

Soumis par:
Academy for Educational Development
Research Triangle Institute
TOSTAN
Mississippi Consortium for International Development
La Fondation Paul Gerin Lajoie
en collaboration avec la DEMSG

Date de soumission: 31 août 2003

Liste des sigles et des abréviations

AED	The Academy for Educational Development
APE	Association de parents d'élèves
ARD	Agence régionale de développement
CAAC	Comité académique d'agrément et de conseil
CEM	Collège d'enseignement moyen
CDCS	Comité départemental de coordination et de suivi
CGE	Conseil de gestion d'établissement
CIME	Cellule informatique du ministère de l'Éducation
CL	Collectivité locale
CLASSE	Children's Learning Access Sustained in Senegal
CLEF	Comité local d'éducation et de formation
CNCS	Comité national de coordination et de suivi
CNFC	Centre national pour la formation continue
CNEPSCOFI	Comité national des enseignantes pour la scolarisation des filles
CR	Conseil régional
CRCS	Comité régional de coordination et de suivi
CTR	Coordonnateur technique régional des constructions scolaires
DAGE	Direction de l'administration générale et de l'équipement
DCESS	Direction de la construction et de l'équipement scolaires et sanitaires
DEMSG	Direction de l'enseignement moyen et secondaire général
DPRE	Direction de la planification et de la réforme de l'éducation
DRH	Direction des Ressources Humaines
GOPE	Groupe d'observation du projet d'établissement
IA	Inspection d'académie
IDEN	Inspection départementale de l'Éducation nationale
MCID	Mississippi Consortium for International Development
MDCQP	Ministre Délégué Chargé des Questions Pédagogiques
ME	Ministère de l'Éducation
MERA	Monitoring, Evaluation, Reporting and Analysis
ONG	Organisation non gouvernementale
OS	Objectif stratégique
PAEM	Projet d'appui à l'enseignement moyen
PCR	Président de conseil régional
PCRu	Président de conseil rural
PDDE	Plan départemental de développement de l'éducation
PDEF	Plan décennal de l'éducation et de la formation
PE	Projet d'établissement
PIC	Plan d'investissement communal
PLD	Plan local de développement
PLDE	Plan local de développement de l'éducation
PRDE	Plan régional de développement de l'éducation
PRDI	Plan régional de développement intégré
PRF	Pole régional de formation
RI	Résultat intermédiaire
RTI	Research Triangle Institute
SRI	Sous-résultat intermédiaire
TIC	Technologies de l'information et de la communication

Introduction

Présentation générale

Le projet EQUIP 2 a le plaisir de soumettre ce plan de travail pour la deuxième année du projet PAEM/CLASSE/SITT au Sénégal. L'équipe de projet est constituée de l'Académie pour le Développement de l'Éducation (The Academy for Educational Development -AED), le Research Triangle Institute (RTI), le Mississippi Consortium for International Development (MCID), Tostan et La Fondation Paul Gerin Lajoie.

Ce plan de travail annuel a été préparé en collaboration avec la Direction de l'Enseignement Moyen et du Secondaire Général (DEMSG) du Ministère de l'Éducation, traduisant ainsi le désir de l'équipe de projet et de l'USAID d'établir un partenariat inscrit dans les politiques et programmes conçus par l'État sénégalais.

Le Gouvernement du Sénégal a entrepris une démarche significative en mettant sur pied le Programme Décennal de l'Éducation et de la Formation (PDEF), une stratégie globale d'amélioration de l'accès et de la qualité du système éducatif au Sénégal. Pour la DEMSG et le PAEM/CLASSE/SITT, le défi consiste à faire du PDEF une réalité à travers : (i) des politiques concrètes et opérationnelles ; (ii) des systèmes effectifs et durables ; (iii) une capacité institutionnelle à implanter des écoles et des classes efficaces.

Le plan de travail ci-dessous pour la deuxième année du projet PAEM présente les activités planifiées pour les composantes CLASSE et SITT, deux composantes distinctes visant toutes les deux à appuyer le PDEF. Le plan couvre la période d'Octobre 2004 à Septembre 2005 et remplace le plan de travail actuel de PAEM/CLASSE et SITT.

Organisation du plan de travail

La planification de ce plan de travail a débuté en Juillet 2004 lors d'une rencontre de deux jours avec l'équipe PAEM et des consultants de RTI et AED. Les participants à cette rencontre ont alors fait le bilan des activités entreprises pendant la première année du projet et proposés des cibles pour l'an 2. Les coordinateurs nationaux et régionaux ont également discutés des types d'intervention nécessaire au niveau national, régional, départemental et local afin d'assurer le bon déroulement des activités ainsi que l'atteinte des objectifs prévus des projets CLASSE et SITT.

Les coordinateurs régionaux ont d'abord établi une liste provisoire des objectifs, activités et cibles pour l'an 2, et ensuite consultés leurs partenaires régionaux afin de faire le bilan des activités de l'an 1 et arriver à un consensus sur les types d'interventions à entreprendre pour l'an 2. Les coordinateurs ont également rencontrés leurs partenaires au niveau départemental et régional, et ont établis une liste de recommandations qu'ils ont ensuite relayée au chef du projet PAEM.

En début Août 2004, le chef de projet et les coordinateurs nationaux ont examinés les données fournies par les partenaires régionaux et les ont intégrées dans la première version du plan de travail. Ensuite, une rencontre avec les responsables des départements du DEMSG a été organisée afin d'examiner les objectifs, cibles et activités déjà établis et aussi discuter du déroulement de ces interventions. L'équipe du DEMSG a offert des suggestions qui ont été prises en compte dans la préparation finale du plan de travail.

Le plan de travail est organisé en deux sections principales :

1. **L'approche technique du projet**, qui présente les résultats attendus pour la première année du projet ainsi que les principales interventions prévues. Cette section narrative du plan de travail vise à fournir les informations de base et à exposer les éléments centraux qui serviront de points de repère pour l'équipe de projet, l'USAID, la DEMSG et les autres partenaires tout au long du projet.
2. **La description détaillée des activités** de la deuxième année, qui est présentée sous forme de tableaux pour les composantes du projet. Ces tableaux spécifient les cibles pour l'accomplissement de chaque Résultat Intermédiaire Clé, les principales activités, les périodes de réalisation ainsi que les responsables et bénéficiaires cibles. Cette section constitue la partie opérationnelle du plan de travail. Elle servira de référence pour tous les partenaires du projet lors des activités de planification, de mise en œuvre et de suivi.

Contexte du projet

Le PAEM/CLASSE a été conçu pour contribuer à l'atteinte des objectifs stratégiques du Gouvernement du Sénégal identifiés dans le PDEF et à l'atteinte des résultats définis par l'USAID/Sénégal dans son cadre de résultats pour l'Objectif stratégique (OS) 10.

Le bien-fondé du choix de l'enseignement moyen ainsi que les résultats à atteindre et les indicateurs de performance sont décrits à l'Annexe 1 de l'Accord de Subvention d'Objectif Stratégique entre la République du Sénégal et les États-Unis d'Amérique et ne seront pas repris en détail ici.

Approche technique

Le projet PAEM/CLASSE, et la composante SITT, regroupent un ensemble intégré d'activités d'appui qui permettent d'aborder les contraintes du système liées à l'enseignement moyen aux niveaux central, régional, du collège et de la communauté. La nature intégrée et « transversale » du programme est essentielle aussi bien pour réaliser les objectifs du PDEF que pour créer une capacité durable afin de soutenir et d'étendre le programme à long terme. Les activités du projet s'articulent autour de cinq composantes principales traitant à la fois des questions de l'offre et de la demande d'éducation :

1. **ACCES ET PARTICIPATION** : Accroître l'accès et le maintien par la construction et la réhabilitation de collèges d'enseignement moyen (CEM) ainsi que par la mobilisation de la communauté.
2. **POLITIQUE EN MATIERE DE QUALITE DE L'EDUCATION**:
 - **CLASSE**: Renforcer les capacités à concevoir et à implanter plus efficacement un cadre de politique sectorielle reposant sur la décentralisation de la gestion du système éducatif.
 - **SITT**: Améliorer l'environnement d'enseignement et d'apprentissage dans les CEM
3. **DECENTRALISATION ET GESTION COMMUNAUTAIRE DE L'EDUCATION**: Renforcer le processus de décentralisation aux niveaux régional et local, et consolider la capacité des CEM et des communautés à planifier et à mettre en œuvre des activités visant l'amélioration de la qualité au sein de l'établissement.
4. **SUIVI ET EVALUATION**: Générer et utiliser l'information pour améliorer le rendement.

La dimension transversale de la mise en oeuvre de ces composantes principales est complétée et renforcée par un volet spécifique qui visera l'établissement de partenariats entre les secteurs public et privé. Les résultats attendus du projet sont présentés au tableau suivant.

Les composantes et les résultats attendus du CLASSE/SITT

Composantes	Résultats attendus
Accès et participation RIC 1 <i>Capacité d'accueil accrue dans l'enseignement moyen</i>	CLASSE <ul style="list-style-type: none"> • Au moins 30 communautés ont des programmes de construction ou de réhabilitation et de soutien des collèges d'enseignement moyen (CEM) en cours et sont activement engagées dans la planification d'amélioration du collège. • Au moins 18 nouveaux CEM ont été construits et 12 CEM existants ont été remis en état suivant les normes en vigueur. • Des activités relatives à la scolarisation des filles sont entièrement intégrées dans les programmes de la communauté et du CEM dans les trois régions cibles. <i>(also linked to SITT)</i>
Politique en matière de qualité de l'éducation RIC 2 <i>Environnement d'enseignement et d'apprentissage améliore dans les CEM</i>	CLASSE <ul style="list-style-type: none"> • Tous les acteurs – administrateurs nationaux et régionaux, principaux et enseignants, parents et communautés de même que les employeurs – partageront la même vision du rôle et de l'organisation du CEM. • Un profil du diplômé de collège orientera l'élaboration et la mise en œuvre des programmes d'enseignement, le développement du matériel didactique, l'acquisition d'habiletés de vie active, la formation des professeurs et des principaux ainsi que la participation de la communauté. • La capacité de la DEMSG à gérer et à fournir un appui aux régions dans un système décentralisé sera renforcée et reposera sur une vision claire des rôles et des responsabilités de tous les acteurs.
	SITT <ul style="list-style-type: none"> • Un système d'appui aux professeurs amélioré • Utilisation améliorée de stratégies pédagogiques efficaces • Gestion améliorée des écoles pour obtenir la qualité
Décentralisation et gestion communautaire RIC 3 <i>Participation accrue des collectivités locales et des communautés à la gestion et au financement de l'enseignement moyen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dans trois régions, la capacité des structures régionales et locales pour appuyer les collèges dans l'amélioration de la qualité des enseignements sera renforcée. Des structures régionales se développeront et mettront en application des stratégies claires d'appui aux collèges afin d'atteindre des objectifs de qualité précis. CLASSE et SITT <ul style="list-style-type: none"> • Dans les régions cibles, les Conseils de gestion d'établissement (CGE) seront opérationnels et efficaces. • Dans les régions, les collèges ciblés développeront, mettront en œuvre et peaufineront des projets d'établissement (PE).
Suivi et Evaluation	CLASSE et SITT <ul style="list-style-type: none"> • Les besoins en information et en rapports pour l'USAID, la DEMSG et le projet seront couverts à temps par des données appropriées. Les rapports sur l'Objectif stratégique (OS) et les Résultats intermédiaires (RI) de l'USAID seront produits à partir d'une base de données pertinente et d'indicateurs clés.

Composantes	Résultats attendus
	<ul style="list-style-type: none"> • La DEMSG et les autorités régionales seront soutenues dans leur prise de décision par une information précise, appropriée, formative et sommative. • La DEMSG et le projet établiront un agenda de recherche pour appuyer les différentes composantes du projet et réaliser des études devant fournir les réponses aux questions soulevées.

Composante 1 : Accroissement de l'accès et de la participation

Résultats de l'an 1

Tout au long de la première année, PAEM a établi des partenariats durables dans les régions avec communautés-cibles dans les trois régions. De ce fait, ces communautés ont une plus grande compréhension de l'importance du partenariat, de l'ampleur et des enjeux des collèges à construire et à réhabiliter grâce aux missions de contact et de sensibilisation menées par TOSTAN et par l'équipe du PAEM. Durant le premier trimestre de l'an 1, une synergie entre les collectivités locales et le Ministère (DEMSG, IA, IDEN etc.) a permis d'opérer facilement le choix des 30 communautés. La planification des travaux de construction et de réhabilitation a été le fruit d'une concertation entre la, DEMSG, les CTR, le PAEM et tous les autres partenaires identifiés et la cérémonie de pose de première pierre du collège de Kothiary dans la région de Tamba par son Excellence, Monsieur l'Ambassadeur des Etats-Unis à Dakar a été le déclic pour une mobilisation communautaire autour du Projet. Les collectivités locales notamment les communautés rurales représentées par leur Président, ont bien perçu leurs rôles de leadership en matière de développement elles se sont engagées à apporter leurs contributions aux constructions et réhabilitations.

Au niveau des 30 communautés concernées par le programme, Tostan a conduit des activités de sensibilisation et de mobilisation sociale pour un large public. De nombreuses activités de mobilisation sociale et de sensibilisation des communautés ont montré l'engagement des 2155 participants des 30 communautés villageoises concernées, sur les thèmes de l'éducation, de la démocratie, des droits humains et de la santé.

Pour contribuer à une meilleure organisation des Comités de Gestion Communautaire (CGC), ainsi que pour renforcer leur professionnalisation, une formation a été réalisée pour chaque Comité de Gestion Communautaire des 30 communautés-cible du projet PAEM/Classe, soit au total 420 membres. A la fin de la formation, les comités ont élaboré des plans d'action de quatre mois, devant être validés en assemblée générale par les communautés avant leur exécution.

Durant la première année, l'équipe PAEM a travaillé en étroite collaboration avec un consultant ingénieur, les CTR régionaux et le DEMSG afin de définir et développer les plans et spécifications techniques des différentes constructions à entreprendre. Ce processus a été établi à la suite du travail de planification des collèges de proximité déjà lancé par le DEMSG. PAEM s'est assuré que les plans aboutiraient à des constructions de qualités à des coûts raisonnables dans les limites du budget établi. Bien que ce processus ait duré plus longtemps que prévu, une communication fréquente et continue avec tous les partenaires de PAEM a assuré que les communautés ont compris les raisons du retard enregistré. Lorsque les autorités régionales ont eu la tâche de conduire une seconde sélection des sites de constructions parmi les 30 communautés déjà établies, le processus s'est déroulé rapidement et en consultation avec les principaux partenaires. Les partenaires régionaux ont également fournis un support considérable en informant les compagnies locales de construction du calendrier et du processus de construction.

De ce fait, plusieurs compagnies régionales ont pu participer à l'appel d'offre lancé pour les constructions.

Suite à la campagne de sensibilisation au niveau des sites sur l'importance de l'accès et du maintien des filles dans l'enseignement moyen, nous avons noté une plus grande prise de conscience chez les populations pour mieux cerner les causes de l'abandon des filles et pour trouver les stratégies d'amélioration de la situation des filles dans l'enseignement moyen.

Perspectives pour l'an 2

La première année a été une année de sensibilisation et de mobilisation des communautés autour des objectifs du Projet et l'année 2 sera consacrée à des activités plus concrètes de construction et de réhabilitation des collèges. Toutes les constructions seront en principe terminées et l'équipement fourni. Au début de l'année scolaire 2004-2005, 10 nouveaux collèges seront donc fonctionnels car intégrant les élèves qui auront été déjà recrutés et installés dans des abris provisoires pour attendre la fin des travaux. Avant l'année scolaire 2005-2006 ou avant la fin de l'an 2 du projet, les 8 collèges restants pourront être inaugurés et fonctionnels.

Les travaux de réhabilitations dans 12 sites seront également finis, permettant à ces écoles de bénéficier d'un meilleur environnement d'apprentissage et d'instruction. La construction ou rénovation de toilettes avec entrée séparée pour les filles et garçons sera un élément important dans toutes les écoles et contribuera au maintien des filles à l'école.

Année 2 sera mise à profit pour apprécier les changements au niveau de l'accès des filles à l'enseignement moyen à travers les effectifs des nouveaux collèges construits comparés à ceux de l'année précédente. En plus des effets positifs des nouvelles constructions et rénovations sur l'environnement scolaire, chaque communauté devra s'atteler à baisser le taux d'abandon des filles par l'implémentation de solutions au sein de l'école et de la communauté. Ces interventions seront planifiées avec l'aide des communautés afin d'éviter tout problème venant des communautés ou de l'environnement familial. Les interventions qui se feront au niveau de l'école seront planifiées avec les enseignants et les chefs d'établissement dans la composante SITT décrite ci-dessous.

Résultats attendus de la composante 1: Accès et Participation

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-1 : CAPACITÉ D'ACCUEIL ACCRUE DANS L'ENSEIGNEMENT MOYEN	
<i>RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE</i>	
SRI 1.1 18 collèges construits	Cible – An 2 • 18 CEMs construits
SRI 1.2 12 CEM réhabilités	Cible – An 2 • 12 CEMs réhabilités
SRI 1.3 30 Communautés ont intégré des activités relatives à la scolarisation des filles dans leurs plans d'actions (aussi lié à SRI 2.5)	Cible – An 2 • 30 communautés ont élaboré et exécuté des programmes d'appui lié à la santé pour promouvoir et impulser l'éducation des filles

<p>SRI 1.4 30 communautés participent à la construction, la réhabilitation, l'entretien et l'amélioration de leur CEM <i>(aussi lié aux SRI 3.2 et 3.3)</i></p>	<p>Cibles – An 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30 communautés sont activement engagées dans le processus de construction ou de réhabilitation
--	--

Description des interventions de la deuxième année

Constructions et Réhabilitations

Durant la deuxième année, PAEM conduira les activités de construction et rénovation en deux phases. Pendant la première phase, qui a démarré pendant le dernier trimestre de l'an 1 et s'achèvera dans le 2eme trimestre de l'an 2, des bâtiments seront construits dans 10 sites de construction (sites vierges) et 6 sites de rénovations (sites avec bâtiments). 2 autres sites feront l'objet de rénovation de leurs collèges existants. Au plus tard en Février 2004, les travaux dans les 18 sites seront achevés, meubles et équipés, et le personnel du collège sera formé à utiliser et entretenir les nouveaux équipements.

Une seconde phase de construction et de réhabilitation des activités est prévue pour le mois de Février à Septembre 2005. Pendant cette phase, 8 nouvelles écoles seront construites et 4 rénovations seront complétées et prêtes pour l'année scolaire 2005-2006.

SITES DE CONSTRUCTION OU REHABILITATION

Départements	Phase 1 septembre 2004 – janvier 2005	Phase 2 mars 2005 – juillet 2005
Région de Fatick		
Fatick	Diaoulé (construction) CEM Diakhao Sine (rehabilitation)	Keur Samba Dia CEM de Diohine
Foundiougne	Diossong CEM de Soum	Bassoul
Gossas	Ndiéne Lagane CEM de Maka Kahone	Mbar
Région de Tambacounda		
Tamba	CEM de Missirah Maka Kolibantang	Bamba CEM de Koussanar
Bakel	Khotiary Moudéry	CEM de Kidira
Kédougou	Fongolimbi CEM de Salémata	Bandafassi
Région de Kolda		
Kolda	Sali Kegne CEM de Dioulacolon	Medina Yoro Foulah
Sédhiou	Karantamba CEM de Diannah Malary	Djibiboya CEM de Marassoum
Vélingara	Wassadou CEM de Linkering	Kandia

Pendant le premier trimestre, le démarrage des travaux pour la construction de 10 nouveaux CEM et 6 CEMS existants continuera en collaboration avec les CTR sous le contrôle de leur Direction (DCESS) et sous la supervision du CT en construction. Les éléments qui seront en place sont les suivants: 2 blocs de 2 salles de classes, 2 blocs sanitaires, 1 bloc administratif, 1 bloc bibliothèque, et 1 salle multifonctionnelle pour les nouvelles écoles, et 1 bloc de 2 salles de

classes, 2 blocs sanitaires, et 1 bloc administratif pour les écoles à rénover. De plus, les travaux de rénovation seront entrepris dans 2 sites ayant des infrastructures pouvant être réhabilités.

Pendant les 4 à 5 mois de construction, il y aura des visites bi-mensuelles du CT en construction en partenariat avec les CTR. Les compagnies de construction seront seulement payés après inspection par le CT et le CTR. Une fois les constructions achevées, le bâtiment sera approuvé pour utilisation provisoire, en attendant une inspection finale prévue un an avant que la compagnie de construction ne reçoive son paiement final. Les compagnies de construction seront dans l'obligation d'assurer les bâtiments de tous les sites pour toute défaillance liée à la construction pendant une période de 10 ans en accordance avec la loi de la République du Sénégal.

Participation communautaire

En collaboration avec le Coordinateur de la Composante Décentralisation, des modules de formation à l'attention des CGE seront élaborés pour les outiller dans le domaine de la planification et de la gestion des établissements. Des consultants seront identifiés pour aider l'équipe PAEM et ses partenaires à implémenter les formations dans 22 30 communautés.

Les engagements des communautés pour la construction concernent surtout les aspects annexes tels que les tables bancs, le bois d'école, le terrain de sports, la cantine scolaire etc. Dans l'an 2, la sensibilisation des communautés sur les engagements communautaires sera poursuivie avec la contribution de TOSTAN pour s'assurer de leur respect; en effet, les déclarations d'intention sont souvent en déphasage avec la réalité d'où la nécessité de maintenir le contact avec ces communautés en leur rappelant les engagements pris. Des stratégies de négociation et de formulation de requêtes leur seront proposées sous, forme d'ateliers pour mieux les outiller dans la recherche de fonds additionnels. Les cibles de ces ateliers seront des personnes responsables de la coopération décentralisées au sein des collectivités locales cibles (Région et Communauté rurale).

Pendant l'an 2, TOSTAN continuera à travailler en étroite collaboration avec les 30 communautés cibles. TOSTAN. Ceci inclura une re-mobilisation des communautés et une évaluation des plans d'action des CGC. Les membres des communautés vont également recevoir une formation en matière Santé. Les communautés seront encouragées à organiser des rencontres inter-villageoises afin de partager leurs opinions et expériences liées à la mobilisation des ressources en support à l'éducation.

Maintien des filles

Des ateliers aux niveaux régional et national seront tenus avec les partenaires qui ont une expérience dans la recherche pour l'accès et le maintien des filles dans l'enseignement moyen. Afin de centrer les interventions de l'an 2 sur les problèmes de santé et d'information/prévention contre le VIH/SIDA, PAEM et le DEMSG feront également appel à des ONG et organismes opérant dans le domaine de la santé pour collaborer et planifier des interventions au niveau des écoles et communautés. Ces activités seront implémentées en coordination et en collaboration avec les interventions de la composante SITT centrées sur les innovations pédagogiques.

Composante 2 : Politique en matière de qualité de l'éducation

VOLET CLASSE

Résultats de l'An 1

Durant la première année du PAEM/CLASSE, les décideurs et partenaires à tous les niveaux ont partagé leur vision sur le CEM de qualité bien inséré dans son milieu avec une forte implication de la communauté dans sa gestion. Des rencontres communautaires et régionales ont permis d'identifier les caractéristiques d'une telle école et d'arriver à s'accorder sur les éléments essentiels. Un consensus sur les infrastructures, l'équipement et les ressources nécessaires a eu lieu, en plus de la définition des rôles et responsabilités des décideurs au sein de la communauté, des structures locales et régionales déconcentrées et tous ceux qui ont en charge la planification et la gestion.

Le PAEM a aussi mené plusieurs recherches pour mettre à la disposition des partenaires des données sur l'état actuel des collèges dans les 3 régions, tout en continuant les discussions et la recherche de consensus autour des indicateurs de qualité du collège de proximité.

En guise d'exemples :

- Un recueil d'informations sur les infrastructures les ressources, les effectifs, la capacité d'accueil et le personnel au niveau de tous les collèges des 3 régions cibles a été fait en plus d'une étude détaillée sur l'état des locaux ,des besoins en construction et réhabilitations pour les 30 sites sélectionnés au premier trimestre, La majeure partie de ces informations était déjà disponible dans diverses sources :il suffisait simplement de les compiler tandis que d'autres éléments nécessitaient un déplacement sur chaque site
- Recueil et analyse de données sur les facteurs de qualité de l'enseignement et de l'apprentissage .Professeurs, Principaux et Elèves des régions cibles ainsi que ceux de Dakar, de Ziguinchor et de St Louis ont fourni des informations sur leur perception des facteurs de qualité, de leurs besoins et des défis à relever. Les analyses et recommandations issues de ces études seront prises en compte dans l'élaboration des plans de formation du SITT destinés aux enseignants et aux principaux de collèges.
- Recueil et analyse d'information sur l'introduction et l'utilisation des TICE dans les collèges ruraux. Cette étude rend compte de plusieurs approches relatives à l'utilisation et l'exploitation des ressources de l'ordinateur (comme cybercafé, dans la salle de classe ou comme centre de recherches) dans les zones non urbanisées .Elle donne en détails les avantages et les inconvénients de différentes et donne des recommandations pour l'installation de petits centres dans les écoles rurales. Le rapport fourni des conseil pour l'achat de matériel informatique(hardware et software) aux écoles prises en charge par le PAEM, pour la formation des écoles et de la communauté en maintenance et utilisation des TICE comme outil pédagogique et comme ressource.

En plus de ces actions effectuées en l'an 1, deux équipes constituées du personnel du Ministère et des partenaires clés ont commence une collecte et analyse d'informations sur l'accès et le maintien des filles à l'école dans les 3 régions (Fatick, Tamba et Kolda) et sur les possibilités d'emploi des sortants des collèges des 3 régions. Les résultats de ces recherches sont attendus en début de l'an2.

Pendant la première année le PAEM a appuyé la DEMSG dans ses efforts pour améliorer la communication avec les autres décideurs de l'éducation en organisant des rencontres autour de thèmes portant sur le collège de qualité. Une série de Cercles de Qualité, tenue une fois par mois a été l'occasion pour présenter et échanger sur les résultats des recherches et des questions de

politique éducative. Ces cercles de qualité vont se poursuivre en l'an 2 puisqu'ils permettent d'atteindre un auditoire important et constituent pour la DEMSG une excellente occasion de partage avec les autres favorisant ainsi une bonne coopération et une collaboration pour de nouvelles initiatives.

Perspectives de l'An 2

L'an 2 sera un moment important pour assurer une solide fondation dans l'atteinte des objectifs du PDEF. Des rencontres au niveau régional et national seront organisées pour aboutir à une claire compréhension des rôles et responsabilités de ceux qui sont chargés de la formation des enseignants et du suivi de l'enseignement-apprentissage (I.A, IDEN, PRF, IS, IVS, Principaux).

Tout cela en corrélation avec le besoin d'un système clairement défini de formation continue tout au long de la vie et de développement professionnel; cela pourrait s'articuler aux normes de performances. Le PAEM fournira aux partenaires l'occasion d'utiliser les activités pilotes et les interventions du projet pour se pencher sur plusieurs questions de grande formulées sur la base de recherches et d'expérimentations.

Au cours de l'année d'autres activités de recherche pourront être menées pour répondre à des besoins spécifiques d'informations ou d'analyses.

La DEMSG et le PAEM ont entretenu durant la première année du projet de franches relations basées sur le respect mutuel. A travers le leadership de la DEMSG des relations similaires ont été tissés au niveau des académies où se trouvent les coordonnateurs régionaux du PAEM. La DEMSG a toujours montré aux autres divisions du ministère, aux partenaires régionaux et locaux que sa direction est en train de travailler en étroite collaboration avec l'équipe du PAEM dans tous les aspects liés à la planification du projet, à son exécution et à son suivi. La DEMSG elle-même fera l'objet d'une analyse et bénéficiera d'un appui pour améliorer ses performances. Plusieurs interventions diagnostiques sont programmées en l'an 2; elles devraient aboutir à des recommandations qui aideraient la DEMSG à mieux remplir sa mission, en son rôle de leader de l'enseignement moyen et d'appui aux pôles régionaux et structures départementales pour assurer l'implication de la communauté dans la gestion des établissements.

Résultats attendus de la Composante 2: Politique en matière de qualité de l'éducation

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-2 :	
ENVIRONNEMENT D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE AMÉLIORÉ DANS LES CEM	
<i>RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE</i>	
SRI 2.1 Tous les acteurs (administrateurs nationaux et régionaux, principaux, enseignants, parents, employeurs, leaders locaux) partagent la même vision du rôle et de l'organisation du CEM	Cibles – An 2 <ul style="list-style-type: none"> • Résultats des recherches confirme la consensus sur la vision du CEM communautaire de qualité • Consensus largement partagée dans les conférences régionales et nationales
SRI 2.2 Production du profil du diplômé de CEM permettant d'orienter la réforme de l'enseignement moyen dans toutes ses composantes	Cibles – An 2 <ul style="list-style-type: none"> • Profil du diplômé est élaboré et partagé • Profil du diplômé influence les innovations pédagogiques et la formation des enseignants

SRI 2.3 Accroissement des capacités de la DEMSG à gérer et fournir les services appropriés, en fonction des rôles et responsabilités de tous les acteurs.	Cible – An 2 Le personnel de la DEMSG identifiera les améliorations à apporter aux services supportant les acteurs régionaux et locaux.
---	---

Description des interventions de la deuxième année

Les Conférences

Des séminaires régionaux de deux jours seront organisés dans chaque région au troisième trimestre de l'an 2. Ces rencontres regrouperont une cinquantaine de participants dans les plénières et les ateliers. Les thèmes développés seront choisis par les partenaires régionaux et le PAEM pour partager les résultats de recherches et échanger sur les succès et les problématiques liées à la nouvelle vision de CEM. Les résultats de ces séminaires serviront dans l'organisation d'une conférence nationale de deux jours prévue au quatrième trimestre.

En plus de ces conférences qui mettent l'accent sur les activités du PAEM, deux ou trois rencontres d'une journée sur les thèmes d'importance seront organisées sous la direction de la DEMSG débattre des questions du moment.

Activités et Recherche et Innovations Pédagogiques

PAEM continuera à encourager les activités de recherche nécessaires à la promotion de la Qualité au niveau de la gestion du collège, de l'enseignement, l'apprentissage, et les relations entre le collège et la communauté. Des activités de recherche planifiées et implémentées localement et engageant directement les partenaires locaux seront menées. Elles aideront soit dans la planification des décisions sur les nouvelles interventions, soit dans le suivi et l'évaluation des activités pilotes. Les activités de recherche seront identifiées dans tous les composants du projet au fur et à mesure des besoins. Deux sujets-cle sont l'identification des stratégies pédagogiques actuelles dans l'enseignement moyen et le niveau de sensibilité par rapport au genre dans le domaine académique. Des observations seront menées dans des salles de classe des trois régions cibles afin d'identifier les stratégies pédagogiques prévalentes dans les disciplines-cle et enregistrer les cas de manque de sensibilité au genre dans l'instruction, la conduite, et les activités des enseignants, étudiants et personnel administratif.

Renforcement de Capacité de la DEMSG

Les responsables de la DEMSG, en relation avec le COP et les Coordinateurs Nationaux de PAEM, poursuivront la planification et la mise en oeuvre des activités du projet. Le rôle de la DEMSG est particulièrement important dans la planification des discussions et débats relatifs à la politique de l'enseignement moyen; c'est pourquoi la DEMSG doit s'assurer, avec le COP, que tous les partenaires clés aux niveaux national et régional sont impliqués. Les Cercles de Qualité représentent un moment privilégié pour ce genre de discussions. En l'an 2 ils seront organisés mensuellement et traiteront des thèmes liés à la politique de l'éducation, aux innovations pédagogiques, et aux recherches menées dans les trois régions cibles. La DEMSG continuera à diriger ces activités.

Le personnel de la DEMSG continuera à coordonner certaines activités du PAEM, y compris les équipes chargées de développer les normes de performance ou de mener des recherches. Il appuie les partenaires dans l'élaboration, la planification et l'exécution des programmes de formation aux niveaux national et régional.

Ils participeront aussi aux ateliers animés par des experts nationaux et internationaux afin de tirer le meilleur profit de ces sessions de formations et de développement professionnel prévue en l'an 2.

Un diagnostic institutionnel de la DEMSG à la fin de la première année permettra d'identifier les domaines relatifs au renforcement des capacités, au redéploiement des ressources ou la redéfinition des responsabilités. Les recommandations issues de ce diagnostic figureront dans un plan qui sera exécuté en l'an 2 et 3. La DEMSG élaborera son propre plan d'action pour l'amélioration de la qualité de ses services, au bénéfice des partenaires régionaux et départementaux. Le PAEM donnera son appui pour l'atteinte de certains de ces objectifs.

SITT

Les relations entre le programme SITT et le projet CLASSE

Le programme SITT qui s'adresse aux professeurs et aux chefs d'établissement est conçu pour être incorporé dans le projet CLASSE (Children's Learning Access Sustained in Senegal) afin d'améliorer les collèges au Sénégal. Il est une composante intégrale du projet CLASSE.

La composante SITT se concentrera sur l'aspect qualité. La stratégie globale pour améliorer la qualité consistera à affiner et à mettre en œuvre des politiques de formation des enseignants et des principaux de collège fondées sur le PDEF et d'avoir un programme et un modèle de formation continue efficace pour disposer d'un groupe de professeurs d'enseignement moyen et de chefs d'établissement d'excellente qualité. La vision du Sénégal de ce que doit être un véritable professeur d'enseignement et un principal de collège est étroitement liée à la vision de ce que doit être un diplômé de l'enseignement moyen.

Résultats de l'An 1

Durant l'an 1 plusieurs activités ont été menées dans le cadre de l'amélioration de l'apprentissage et de la formation des enseignants et des chefs d'établissements. Un atelier de planification stratégique a permis de lancer les activités du volet SITT et de sensibiliser tous les partenaires présents sur la nécessité d'avoir un système de formation efficace et une stratégie globale pour améliorer la qualité. Ce fut l'occasion de voir le lien entre indicateurs de qualité et définition de normes de performance. Il a fallu ensuite viser un certain nombre de cibles au niveau national, régional et départemental sur lesquels des actions s'imposaient en vue de partager la même vision de l'élève, de l'enseignant et du chef d'établissement de l'enseignement moyen.

Les activités au niveau des pôles régionaux ont permis dans un premier temps de faire l'analyse des besoins aussi bien matériels qu'en matière de ressources humaines. Environ 272 enseignants dans les 3 régions ont eu des formations sur des thèmes concernant les enjeux du PDEF, l'évaluation des apprentissages dans l'enseignement moyen et comment donner et recevoir un feedback. De fréquentes enquêtes sur le terrain, au niveau des PRF ont permis de recueillir l'expression des besoins pour voir comment rendre les pôles plus fonctionnels en renforçant la capacité d'intervention des conseillers pédagogiques.

Un séminaire de planification de la formation et du développement professionnel tenu à Kaolack a contribué au renforcement des capacités des conseillers pédagogiques et des PRF des 3 régions cibles. Il s'en est suivi l'élaboration d'un plan de formation des vacataires qui sera opérationnel en décembre 2004.

En vue d'une meilleure gestion de l'école favorable à la création d'un environnement de qualité des séminaires de formations de chefs d'établissements ont été organisés dans les 3 régions pour environ 90 personnes.

Pour s'assurer la participation des partenaires clés dans les activités de recherches et tout au long du processus d'élaboration des normes de performance pour enseignants et chefs d'établissements, deux équipes de travail ont été mises en place. Ces équipes constituées de personnels de la DEMSG, de la CNFC, du CCE et de l'ENS ont procédé à une revue documentaire, mené des enquêtes et des discussions avec des groupes cibles. Elles ont également reçu une formation dans l'élaboration des normes et des indicateurs de performance. A la fin de l'année toutes ces équipes vont partager le fruit de ces recherches avec les directions nationales et les autres partenaires de l'éducation. Ainsi des normes seront proposées pour les enseignants et les chefs d'établissements.

Perspectives de l'An 2

L'objectif dans la deuxième année du SITT est d'arriver à un large consensus sur le contenu et l'utilisation des normes de performance pour enseignants et chefs d'établissements. Les normes proposées seront validées par le Ministère de l'Education et ses démembrés. Tous les partenaires et les parties prenantes (Directions nationales, structures de formation, le Ministère délégué chargé de la Pédagogie) pour aboutir à un large consensus. Ces normes constitueront une base critique à partir de laquelle, systématiquement, tous les programmes de formation des enseignants et des principaux, en vigueur, seront passés en revue. Les insuffisances une fois identifiées seront prises en compte pour aboutir à la révision ou à la confection de nouveaux modules. Des consultants et des personnes ressources aideront à confectionner ces modules, à former des formateurs chargés de la démultiplication devant conduire, au niveau des différentes régions et départements, à une stratégie unifiée de soutien aux enseignants et aux chefs d'établissements du moyen. Ces modules nouvellement conçus ou améliorés serviront dans des sessions de 60 heures à former 200 enseignants et 150 principaux de collèges. Tout au long du processus plusieurs organisations, structures décentralisées, associations et experts seront mis à contribution et un système de suivi évaluation sera mis en place.

Un programme viable de formation et de développement professionnel doit s'appuyer sur des stratégies efficaces tant au niveau régional que local prenant en compte les besoins essentiels de l'enseignant dans son environnement immédiat. Le Ministère de l'Education, grâce à son système déconcentré de Pôles Régionaux de Formation (PRF), d'Inspecteurs d'Académies et des nouveaux Inspecteurs de Vie Scolaire (IVS) est en mesure de planifier efficacement et d'appuyer la formation des enseignants. Le SITT prendra en charge la formation et financera modestement plusieurs activités pédagogiques d'une demi-journée à une journée durant l'année, au niveau des établissements et au niveau départemental. Ces programmes mettront l'accent sur les besoins cruciaux identifiés par les conseillers pédagogiques et les enseignants eux-mêmes. L'un des buts recherchés de ces interventions est de s'assurer que chaque collège a une cellule pédagogique fonctionnelle. Des critères pertinents permettront d'identifier les cellules pédagogiques fonctionnelles devant mener à un enseignement de qualité au sein des établissements.

Enfin, un troisième domaine d'intervention du SITT en l'an 2 sera l'identification et l'insertion d'innovations pédagogiques au sein des collèges. Les recherches sur le CEM de qualité faites en l'an 1 seront passées en revue pour déceler les secteurs ayant besoin d'amélioration au plan pédagogique pour une approche interdisciplinaire(transversale) incluant des aspects tels que la pensée critique, la résolution des problèmes et les recherches faites par les élèves. Elles seront en rapport direct avec des thèmes d'importance en relation avec le maintien et la réussite des filles tels que la santé de la reproduction, le SIDA et une bonne compréhension des carrières qui

nécessitent une très bonne préparation en sciences et en mathématiques. A cet effet le renforcement des capacités des enseignants et des chefs d'établissements sera développé pour améliorer les stratégies pouvant motiver les filles afin de les maintenir à l'école et impulser l'enseignement des sciences lié à la santé.

Résultats attendus de la composante SITT

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-2 : ENVIRONNEMENT D'ENSEIGNEMENT ET D' APPRENTISSAGE AMÉLIORÉ DANS LES CEM <i>RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE</i>	
SRI 2.4 700 professeurs formés grâce à l'accroissement des capacités de formation du MEN	Cibles – An 2 <ul style="list-style-type: none"> • Validation des normes dans les régions cibles • Ateliers de formation basée sur les normes pour 200 enseignants • CP mieux outillés pour former, encadrer et suivre les enseignants (formation des formateurs) • Cellules pédagogiques fonctionnelles
SRI 2.5 De nouvelles méthodes pédagogiques implantées dans 450 CEM <i>(aussi lié à SRI 1.3)</i>	Cibles – An 2 <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation des enseignants dans le genre et les méthodes pédagogiques qui valorisent chaque élève • Insertion des nouvelles méthodes pédagogiques dans 100 CEMs
SRI 2.6 Amélioration de la capacité de gestion des CEM : 450 chefs d'établissement formés dans 3 domaines clés <i>(aussi liée aux SRI 3.2 et 3.3)</i>	Cibles – An 2 <ul style="list-style-type: none"> • Validation des normes dans les régions cibles • Ateliers de formation basée sur les normes pour 150 CE

Description des interventions de la deuxième année

Les normes de performance et la confection des modules pédagogiques

Au cours du premier trimestre, une consultation des chefs d'établissement sur les normes de performance se fera aussi bien au niveau régional qu'au niveau départemental afin d'avoir le maximum de feedback sur le travail qui a été fait et de faciliter la révision de la première version proposée. La même stratégie sera adoptée en ce qui concerne les normes de performance des enseignants pour obtenir le maximum d'input des différents acteurs et l'implication de tous dans le processus.

La révision de la première version résultant de la consultation des enseignants et des chefs d'établissements enrichie par les recherches sur le CEM de qualité sera suivie d'une séance de partage avec les directions nationales du ME (DEMSG, DPRE, DRH, DAGE), le MDCQP et les partenaires de l'éducation.

Au second trimestre, les recommandations issues de la réunion de partage sur les normes vont enrichir le document déjà discuté au niveau central et régional. Ensuite, une validation de la première version sur les normes par le Ministère de l'Education, le Ministère Délégué chargé des questions pédagogiques et toutes les structures de formation et de recherches partenaires permettra ensuite de les vulgariser aussi bien au national que régional

L'identification et la confection des modules relatifs aux normes constitueront l'étape suivante et se fera avec des personnes ayant une expertise certaine dans la confection de modules. Vers la

fin de la deuxième trimestre un atelier de formation des formateurs regroupera les vecteurs qui seront chargés de disséminer la formation au niveau des 3 régions cibles d'abord, ensuite au niveau national (pour ceux des chefs d'établissements). La confection des modules, la formation des formateurs et l'organisation des sessions de formation se poursuivront en l'an 3 et l'an 4. A la fin du projet, tous les modules seront passés en revue et mis sous diverses formes à la disposition du Ministère en vue de leur usage futur ou de leur adaptation.

Formation des Enseignants et des Principaux

Le troisième et quatrième trimestre sera une période marquée par d'intenses activités de formation. Des ateliers de formation pour 80 chefs d'établissements à Fatick, Tamba et Kolda (régions cibles) seront organisés sur 2 modules confectionnées pour répondre aux normes clés, ensuite des ateliers pour 70 principaux des 2 ou 3 autres régions du pays. Durant les deux autres années à venir, le SITT formera tous les principaux sur au moins trois modules.

La formation des enseignants sur de nouveaux modules ou des modules revus sur la base des normes de performance touchera environ 200 professeurs des trois régions pour une durée d'une semaine en juillet ou en septembre.

Appui aux Pôles Régionaux de Formation (PRF)

Dans le cadre de l'appui aux PRF pour un meilleur encadrement des cellules pédagogiques, un renforcement des capacités des Conseillers pédagogiques s'avère nécessaire. Un spécialiste des questions liées à l'enseignement des adultes encadrera des ateliers régionaux de formation de courte durée et fournira une assistance technique à chacun des pôles. Ces mêmes formations seront organisées au profit des CPN.

Au sein des PRF plusieurs actions seront menées dans le cadre de la capacitation des CPI afin de mener à bien les activités d'animation et de formation au niveau des cellules pédagogiques. Un calendrier d'activités sera ainsi produit et contribuera à cerner de plus près la vie des cellules en plus de l'identification de critères permettant de statuer sur leurs fonctionnalités. Le plan de formation des vacataires précédemment élaboré sera exécuté au niveau régional et départemental par les PRF pour répondre aux besoins immédiats des établissements. Dans le même ordre d'idées, les nouveaux chefs d'établissement seront formés par l'équipe technique de la DEMSG renforcée par le Collectif des chefs d'établissements.

Le renforcement des compétences dans les cellules pédagogiques se fera également au second trimestre sans interférer sur les activités liées aux normes étant donné le caractère urgent de certains besoins à satisfaire dans les établissements en matière de formation. Les ateliers de formation des enseignants dans les cellules régionales et départementales se feront sous la supervision des PRF et des CR.

Insertion des innovations pédagogiques

Au premier trimestre, une équipe de travail sera mise sur pied pour faire le point des innovations pédagogiques et élaborer des programmes de formation tenant compte des apports pédagogiques. Cela se fera après une revue documentaire des recherches les plus récentes et une implication de partenaires travaillant dans le secteur de la santé, spécialistes de l'éducation des filles, de l'enseignement des mathématiques et des sciences. Un accent particulier sera mis sur la recherche de fonds additionnels afin d'assurer une large campagne de promotion des innovations pédagogiques liée aux interventions novatrices des communautés toutes centrées sur le maintien des filles à l'école, en faveur de bons comportements en matière de santé et ayant comme finalité la réussite scolaire.

Une fois les ressources et les modules trouvés plusieurs équipes seront formées pour disséminer ces innovations dans 30 communautés et ainsi toucher tous les CEM de la région de Fatick, de Tambacounda, et de Kolda afin que les populations et les enseignants soient prêts à soutenir et à appuyer ces pratiques novatrices. Aux trimestres 2 et 3, un nombre d'écoles pilotes choisies permettra de savoir si les innovations sont bien menées et au trimestre 4 les résultats obtenus seront évalués et les améliorations nécessaires apportées pour qu'une campagne similaire puisse être reproduite dans d'autres régions du Sénégal en l'an 3.

Composante 3: Renforcement de la décentralisation et de la gestion communautaire

Résultats de l'An 1

Au cours de la première année du projet, 26 des 30 des communautés cibles du programme de construction et de réhabilitation ont été sensibilisées aux objectifs du PAEM et à la vision du CEM proposée par le PDEF. Les acteurs locaux de ces différents sites ont une meilleure compréhension de leurs rôles et responsabilités, et 10 communautés locales ont signifié la nature et la portée de leurs engagements face à la construction et/ou réhabilitation de leur collège. Les membres de la communauté scolaire des communautés cibles ont été identifiés de même que les réseaux de partenaires régionaux des trois régions cibles et les réseaux de partenaires des trois régions. Ces résultats ont été obtenus à travers la conduite de visites et de rencontres au niveau régional, départemental et communautaire et à travers des ateliers de formation d'un à trois jours réunissant les acteurs du secteur de l'éducation, des structures gouvernementales et des membres de la société civile y compris des représentants des parents d'élèves, des femmes et des jeunes.

Ainsi, des ateliers ont été organisés pour mener une réflexion sur le partenariat avec les acteurs régionaux et locaux : trois ateliers ont eu lieu au niveau des régions cibles du projet et une quinzaine d'ateliers locaux de réflexion et de sensibilisation ont été organisés au niveau des sites de construction ou de réhabilitation de collèges.

Un atelier sur l'appui local a été tenu à Tambacounda dans le but d'explorer des stratégies de partenariat permettant d'améliorer la capacité des acteurs régionaux et locaux à supporter les communautés scolaires du sous-secteur de l'enseignement moyen. Cette rencontre a permis d'identifier des stratégies porteuses en matière d'appui local ainsi que les acteurs du partenariat autour de l'enseignement moyen.

Un diagnostic opérationnel des structures régionales et départementales dans la région de Tambacounda a permis d'établir une ébauche des forces, des faiblesses et des besoins de renforcement des acteurs clés du partenariat. L'analyse servira à identifier les objectifs prioritaires de la formation pour le renforcement du partenariat prévu en l'an 2.

L'agenda de construction et de rénovation de PAEM a fait l'objet de nombreuses discussions et séances de planification. Les communautés locales et leurs représentants élus attachent une grande importance à ces opportunités d'investissement dans les infrastructures et participent activement aux activités liées à la construction et à la rénovation. Par exemple, une de ces activités a réuni des membres clés d'une communauté et partenaires régionaux afin de définir et planifier leurs rôles et responsabilités respectifs pendant la première phase de construction. Durant cette journée de rencontre à Dakar, les engagements communautaires par rapport au programme ont été clarifiés et ont été mis sous forme d'un projet de convention que chaque communauté s'est engagée à finaliser avant le début des activités de construction.

Perspectives de l'An 2

Au cours de la deuxième année du projet, la composante décentralisation complètera les activités de sensibilisation dans les communautés non touchées lors de la première année. Pour les régions et communautés locales cibles du projet, la composante décentralisation envisage de mettre l'accent sur :

- l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de renforcement des capacités des structures régionales d'appui des trois régions cibles tant en matière d'encadrement et de formation des acteurs locaux qu'en matière de pilotage et de gestion de l'enseignement moyen dans les régions cibles du projet;
- l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de renforcement de capacités de 22 Conseils de gestion d'établissement (CGE);
- l'élaboration et la mise en œuvre de 22 projets d'établissement (PE).

Outre ces cibles, il convient de mentionner la mise en œuvre du plan de suivi des performances de la composante ainsi que l'identification, la recherche de synergies et le renforcement des partenariats entre les secteurs public, privé et la société civile pour supporter l'enseignement moyen.

Résultats attendus de Composante 3 : Décentralisation et gestion communautaire

RÉSULTAT INTERMÉDIAIRE CLÉ (RIC)-3 : PARTICIPATION ACCRUE DES COLLECTIVITÉS LOCALES ET DES COMMUNAUTÉS À LA GESTION ET AU FINANCEMENT DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN <i>RÉSULTATS À MOYEN TERME (DURÉE DU CONTRAT) SUR LESQUELS LE PROJET À UNE INFLUENCE DIRECTE</i>	
SRI 3.1 Accroissement des capacités des structures régionales et locales à appuyer l'amélioration de la qualité dans les CEM	Cible - An 2 Les structures régionales et locales mobilisent et appuient les communautés scolaires pour la réhabilitation et la construction des CEM et pour le montage financier du PE
SRI 3.2 Ensemble des CGE opérationnels et efficaces dans les 3 régions <i>(aussi lié aux SRI 1.3 et 2.3)</i>	Cible - An 2 Les CGE gèrent les établissements de manière transparente avec la participation de la communauté
SRI 3.3 La réalisation de projets d'établissements valables dans les 30 CEM ciblés <i>(aussi lié aux SRI 1.3 et 2.3)</i>	Cible - An 2 Les projets d'établissement sont élaborés avec les communautés scolaires

Description des interventions de la deuxième année

Globalement, la seconde année du projet, après une première année de sensibilisation des acteurs aux enjeux de la réforme de l'enseignement moyen, s'articulera sur le développement des compétences des acteurs clés pour amorcer, au niveau des régions et des communautés cibles du projet, la mise en œuvre de cette réforme. Le rôle de l'équipe de la composante décentralisation consistera à mobiliser l'expertise nécessaire à la réalisation des activités prévues et d'en assurer la coordination et le suivi continu de manière à atteindre les résultats du plan d'action de l'An 2 et de renforcer la cohérence et les effets de levier entre les composantes du projet. Ceci est tout à fait important par rapport au conseil de gestion de l'établissement, le CGE, sous la supervision du

chef d'établissement qui aura à prendre en compte les défis inhérents à l'accès accru suite à l'amélioration des infrastructures, et de la qualité de l'enseignement et des apprentissages.

Les actions de formation seront conduites aux niveaux régional et local. Les principales cibles comprennent, au niveau régional : les Inspecteurs d'Académie (IA), Inspecteurs Départementaux de l'Éducation Nationale (IDEN) et les Présidents de Conseil régional (PCR) ; au niveau local : les Conseils de gestion d'établissement (CGE), comprenant notamment les Présidents de conseil rural (PCRu), les Chefs d'établissement (CE), les Associations de parents d'élève (APE) ainsi que les autres représentants désignés par la communauté. Sur la base des données recueillies lors des différents ateliers réalisées au cours de la première année du projet, les principaux besoins de formation identifiés touchent le leadership, la communication, la négociation, la gestion des conflits, la planification, la gestion des ressources. Toutefois, la priorité sera placée sur le développement des Projets d'Établissement (PE) dès le début du plan d'activité de l'An 2, de manière à ce que les CEM puissent mettre en œuvre, au cours de l'année scolaire 2004-2005.

Renforcement des capacités des structures d'appui

Il s'agit de renforcer les capacités des responsables des structures régionales et locales d'une part pour leur permettre de supporter et d'aider les CGE dans leurs tâches de gestion des collèges, et d'autre part pour renforcer leurs capacités de pilotage de la réforme de l'enseignement moyen, tel qu'envisagée par le PDEF.

Les principales actions envisagées comprennent dans un premier temps la sensibilisation des acteurs clés (IA, IDEN, PCR) à la mobilisation des communautés autour de l'enseignement moyen ainsi que le diagnostic des structures d'appui (IA, IDEN, CR) et des mécanismes de pilotage du PDEF (CRCS, CDCS, GOPE et CAAC) de manière à identifier les besoins de formation et de renforcement de ces acteurs et mécanismes. Sur la base des besoins identifiés, les activités s'organiseront dans un second temps sur le développement, la mise en œuvre et le suivi-évaluation de plans de formation des acteurs clés. Le projet cherchera à maximiser l'utilisation de programmes et modules de formation existants et ayant prouvé leur efficacité, et élaborera le plan de formation de manière participative de façon à prendre en considération, le plus largement possible, les enjeux de la réforme du collège.

L'orientation pédagogique retenue pour les formations consistera à « apprendre en faisant » (learning by doing), c'est-à-dire à limiter les périodes de formation théorique et à mettre l'accent sur le travail direct d'appui des acteurs clés, sous la supervision d'un expert technique. Cette approche favorisera l'intégration des tâches de supervision des CEM aux responsabilités courantes des IA, IDEN et CR; elle permettra de développer des liens fonctionnels entre ces structures de manière à renforcer les mécanismes de pilotage du PDEF (notamment les CRCS et CDCS), et enfin d'intégrer de manière cohérente les PE au sein des plans de développement de l'éducation (PDDE et PRDE) et ces derniers au sein du PRDI.

Renforcement des capacités des CGE

Les activités liées à l'atteinte de ce résultat s'articuleront autour de la formation des membres du CGE afin de les rendre capables de gérer le développement du collège. La mise en œuvre du plan d'action fera appel à des personnes ressources qualifiées ainsi qu'aux acteurs clés du niveau régional et départemental afin de croiser au mieux les expériences les plus porteuses et favoriser l'ancrage des compétences de supervision et de gestion chez les responsables des structures d'appui régionales. Les principaux de collèges ayant participé aux sessions de formations du PAEM relatives à l'amélioration de l'environnement d'enseignement-apprentissage, devront jouer un rôle prépondérant dans le processus de promotion de la collaboration et de participation dans les conseils des établissements. Toutes les actions de formation seront basées sur les méthodes

actives et participatives. Un large partenariat sera établi pour permettre une véritable ouverture des modules à l'environnement du collège.

Élaboration et mise en œuvre de PE

Avec les activités organisées par TOSTAN, les communautés scolaires seront prises en charge par un plan de formation axé sur la gestion communautaire afin de les rendre plus efficaces dans leur participation à l'élaboration de projets d'établissement. D'autre part, des formations plus appropriées seront dispensées au réseau des partenaires du collège d'acquiescer les compétences sur les différents processus d'élaboration, de présentation et de validation d'un PE ainsi qu'au suivi de sa mise en œuvre au niveau local.

L'élaboration du PE fait appel à un processus plus large qui englobe, dans le processus d'approbation et de suivi : les activités du CAAC, celles du GOPE, le suivi du PE au niveau départemental et régional (incluant la mobilisation et la gestion des fonds et des ressources par les communautés et le PCR), l'intégration du PE dans un cadre plus large de PDDE et de PRDE. Le PE constitue véritablement la clé de la réforme de l'enseignement moyen. L'année 2 du PAEM permettra de conduire, avec tous les acteurs concernés par l'enseignement moyen, une expérimentation de la mise en œuvre du PDEF et de ses mécanismes de mise en œuvre et de pilotage.

Composante 4: Suivi, évaluation et analyse

Résultats de l'An 1

Durant la première année, le personnel de PAEM a travaillé en collaboration avec les partenaires centraux et régionaux afin de développer un plan d'évaluation et de suivi identifiant 21 indicateurs à suivre tout le long du projet. Six de ces indicateurs nous informeront sur les progrès accomplis en matière d'accès et de maintien des élèves, aussi bien qu'en réussite scolaire et motivation des élèves. Pour la plupart, ces indicateurs seront collectés et examinés par le Ministère de l'Éducation Nationale mais maintenus au niveau régional et national. L'équipe PAEM travaillera en étroite collaboration avec ses partenaires au niveau du Ministère tels que les planificateurs dans les académies et départements et les chefs d'établissement afin de s'assurer que ces indicateurs, une fois recueillis au niveau des écoles, seront transmis à PAEM afin que le projet puisse assurer leur suivi. La collecte de ces indicateurs pour l'année scolaire 2003-2004 est presque achevée.

D'autres indicateurs ont été choisis afin d'aider dans la mesure de l'atteinte des objectifs fixés par les résultats intermédiaires (SRI) de chaque composante du projet. La collection, l'analyse et le compte rendu de ces indicateurs seront assurés par le coordinateur national de chaque composante, travaillant en collaboration avec les coordinateurs régionaux ainsi que les partenaires régionaux et communautaires. À partir du troisième trimestre de l'an 2, chaque coordinateur national sera chargé de fournir un rapport d'évaluation et de suivi de sa composante. Ces rapports seront ensuite intégrés dans un rapport annuel qui sera soumis avec le dernier rapport trimestriel de l'an 2.

Durant la première année, plusieurs activités servant à recueillir des informations de base sur les divers groupes et secteurs cibles ont été effectuées. Ces informations sont décrites dans la section ci-dessus sur la composante 2, et comprennent des données sur l'état actuel des infrastructures et équipements dans les 30 sites sélectionnés. Tostan a conduit la collecte d'information de base sur ces 30 communautés, telle que leur connaissance et compréhension du PDEF. Une revue de documents a aussi été effectuée afin de posséder et rassembler des

informations sur les activités, acteurs, et budgets des communautés rurales cibles. Des données sur les attitudes et perceptions sur la qualité de l'enseignement moyen ont également été recueillies et examinées, et comprennent des informations fournies par les enseignants, chefs d'établissement et élèves. Les résultats de tous ces efforts serviront d'information de base sur les groupes cibles et les performances enregistrées; durant la première partie de l'an 2, plus d'information de base seront recherchées.

Résultats attendus de la Composante 4 : Suivi, évaluation et analyse

Composante	Résultats attendus au terme du projet
Suivi, évaluation et analyse	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins en information et en rapports pour l'USAID, la DEMSG et le projet seront couverts à temps par des données appropriées. Les rapports sur l'Objectif stratégique (OS) et les Résultats intermédiaires (RI) de l'USAID seront produits à partir d'une base de données pertinentes et d'indicateurs clés. • La DEMSG et les autorités régionales seront soutenues dans la prise de décision par une information précise, appropriée, formative et sommative. • La DEMSG et le projet établiront un agenda de recherche pour appuyer les différentes composantes du projet et réaliser des études devant fournir les réponses aux questions soulevées.

Description des interventions de la deuxième année

Durant la deuxième année, le projet contrôlera sa propre performance à travers le Plan d'Evaluation et de Suivi. Une place importante sera accordée à la mise en œuvre du plan de suivi des indicateurs de performance de la composante. Cette activité débute par une première phase qui consistera à recueillir des données pour configurer la situation de départ en ce qui concerne les performances en matière de partenariat autour de l'enseignement moyen. Suivront ensuite l'analyse de ces données et la mise en œuvre du plan de suivi.

Chaque coordinateur national travaillera avec des experts et partenaires locaux, particulièrement ceux situés dans les bureaux d'éducation régionaux et départementaux, afin de planifier et d'implémenter la collecte de données et l'analyse des activités accomplies. La formation des partenaires dans l'utilisation d'outils et d'instruments leur permettant de mettre en place et de gérer ce processus sera assurée par des consultants nationaux. De plus, les partenaires travailleront ensemble lors d'un atelier d'évaluation organisé dans le troisième trimestre de l'an 2, afin de mieux définir l'analyse et le compte rendu sur les performances du projet.

Les activités d'évaluation spécifiques incluent:

- Un atelier d'évaluation des formations permettra de passer en revue les outils et les méthodes utilisés de voir leurs degrés de pertinence et d'efficacité.
- Un partage avec les différents partenaires de l'Education sera organisé au cours de quatrième trimestre: Ce sera un grand moment d'échange à tous les niveaux qui contribuera à instaurer une grande adhésion autour des nouvelles propositions
- L'approbation/validation des normes expérimentées et évaluées par le Ministère de l'Education. Elle pourrait prendre la forme d'un forum où tous les partenaires seraient conviés. Cette approbation sera particulièrement cruciale dans l'évolution des plans de formation qui vont se faire en l'an 3 quant à la proposition d'un plan unifié touchant les activités liées à la gestion des établissements et la vie des cellules pédagogiques.

Composante Transversale: Partenariat Public - Privé

Bien que n'étant pas central aux objectifs d'éducation du projet, le développement du partenariat entre les secteurs public et privé en constitue néanmoins un élément important. Il permet d'augmenter l'impact du projet et de jeter les bases d'un soutien local durable à l'enseignement moyen. D'ailleurs, les possibilités de développement du partenariat entre le public et le privé pour soutenir l'expansion de l'enseignement semblent prometteuses:

- une main d'œuvre mieux instruite et possédant des compétences directement liées au marché du travail constitue un avantage évident pour le secteur privé;
- plusieurs sociétés nationales et internationales sont des partenaires potentiels.

Ce partenariat entre les acteurs privés et publics est toutefois peu développé au Sénégal. Traditionnellement, les sociétés et les communautés laissent à l'État le soin d'améliorer leur sort. Un effort soutenu sera nécessaire pour changer ces attitudes. Le projet PAEM/CLASSE oeuvrera pour développer et encourager ce partenariat public-privé.

Résultats de l'An 1

Durant la première année du projet, des contacts avaient été établis avec de nombreux partenaires potentiels en vue d'identifier les types d'activités ou les programmes qui pourraient les intéresser et de connaître les processus d'applications et les calendriers d'exécution. Ces contacts avaient été faits avec les compagnies américaines déjà opérant au Sénégal telles que Citibank, Ford, Coca Cola, Colgate, Palmolive et Western Union. MCID a été chargée de conduire ces activités initiales et un consultant a effectué 2 voyages au Sénégal pour discuter avec PAEM, le Ministère de l'Éducation, l'ambassade des États Unies et l'USAID des stratégies et différentes possibilités. Une tournée a été organisée dans les régions cibles afin d'identifier avec les partenaires locaux les priorités de financement dans le secteur de l'enseignement moyen. A cette occasion, les partenaires régionaux ont également été informés du besoin de trouver des ressources supplémentaires si ils souhaitaient construire un type de collège de communauté particulier. Le consultant de MCID a rencontré des partenaires potentiels au Sénégal, surtout parmi les compagnies représentantes de produits ou services américains.

Résultant de ces contacts et recherches, PAEM a développé trois idées/propositions de financement qui ont ensuite été partagée avec l'USAID et les officiels du Ministère de l'Éducation. Ces propositions sont ambitieuses, mais directement lie aux objectifs centraux de PAEM. Ils comprennent :

- La Promotion de carrières en Mathématiques et en Science, notamment par l'approvisionnement de matériel scientifique et mathématiques dans les 30 écoles rurales des communautés cibles, et le sponsoring de programmes promouvant un intérêt dans les professions en mathématiques et en science
- La Promotion de Centres d'Instruction dans les écoles, équipes de matériel scolaire, ordinateurs et ressources électroniques, fournissant des séances de formation au personnel de l'école et élèves, et muni d'un site web avec des logiciels d'éducation accessible de tous.
- La promotion de l'Excellence, par la sponsorship de programmes supportant la santé et le bien être des adolescents ainsi que leur réussite académique. Ceci comprendrait des programmes après-école et des programmes d'été dans le domaine du sport, leadership, techniques d'étude, et santé.

Ces propositions sont en phase de révision a travers des discussion avec les ministère et autres acteurs régionaux. Elles seront conçues afin de répondre aux intérêts des potentiels mécènes. Parallèlement a toutes ces actions, PAEM a déjà reçu de modestes contributions du

concessionnaire FORD, qui a consenti à de considérables réductions sur les véhicules du projet et a permis au Projet de réaliser une économie de plus de \$10,000. Ford est également engagé à fournir des tables bancs et des chaises pour une classe d'un nouveau collège et à fournir des livres pour une bibliothèque. Nous pensons qu'une fois les nouveaux collèges construits, FORD et les autres compagnies locales accepteront de financer certaines activités de démarrage.

PAEM, la DEMSG et l'USAID ont aussi eu de fructueuses discussions avec le bureau Microsoft/Afrique du Sud pour le Partenariat en Education. Un accord a déjà été signé entre Microsoft et USAID/Sénégal, et devrait être bientôt suivi par autre accord avec le Ministère de l'Education Nationale. PAEM espère que pendant l'an 2, MICROSOFT fournira une assistance considérable dans la formation du personnel de l'école à l'installation, l'utilisation, et la maintenance des systèmes d'ordinateurs. PAEM espère également que MICROSOFT fournira des logiciels et des ordinateurs reconditionné à coût raisonnable

De plus, PAEM a également reçu de nombreux engagements de la part de plusieurs communautés locales dans la provision de biens et services améliorent l'environnement du collège et des communautés. Ceci comprend la prise en charge des dépenses liées à l'eau et aux installations électriques dans les bâtiments, les travaux d'aménagement dans les espaces sportifs, jardins, et cantines scolaires, assistance pour fournir une habitation aux enseignants, et approvisionnement en sable et autre matériel de construction.

Résultats attendus de la Composante Transversale

Composante	Résultats attendus – An 2
Partenariats public-privé	<ul style="list-style-type: none"> • Soumissions de gros paquets de propositions aux compagnies et fondations américaines. Elles seront de l'ordre de \$300,000 à \$500,000. • Soumissions de petits paquets de propositions aux fondations américaines. Elles seront de l'ordre de \$10,000 à \$50,000. • Organisation d'une campagne nationale pour obtenir des fonds et des ressources pour 18 collèges. • Suivi avec le Ministère de l'Education du partenariat avec Microsoft

Description of Year 2 interventions

Pendant la deuxième année du Projet, PAEM finalisera et soumettra des propositions aux compagnies et fondations américaines. En plus des compagnies déjà identifiées telles que FORD, Coca Cola, Microsoft, et Colgate Palmolive, PAEM développera des propositions pour d'autres compagnies récemment identifiées, telles que NIKE pour le financement d'espaces d'athlétisme et la fondation MOSAIC pour le financement de livres et ressources littéraires. Ces propositions seront développées avec l'aide et l'engagement des communautés locales qui bénéficieront de ces financements. Les coordinateurs nationaux et régionaux de PAEM auront la principale responsabilité d'assister à organiser les campagnes nationales, régionales, et locales à chercher des moyens et ressources de financement de ces activités¹² Une campagne sera organisée pendant le premier trimestre de l'an 2 à Dakar pour collecter des fonds et donations afin d'équiper les 18 collèges qui seront prêts en Janvier 2005. Les communautés locales recevront également une formation les aidant à établir et développer des partenariats avec des ONG et sponsors.

Finalement, PAEM travaillera avec le Ministère de l'Education et autres partenaires dans le secteur de la Santé afin de solliciter l'USAID pour le financement de programmes de sensibilisation sur le VIH/SIDA dans les collèges et leurs communautés.

Activités détaillées de la deuxième année du projet

Composante 1 : Accroissement de l'accès et de la participation

Résultat Intermédiaire Clé 1 : Capacité d'accueil accrue dans l'enseignement moyen

CIBLES AN 2	ACTIVITES	NIVEAUX	TRIMESTRE	CIBLES ET ACTEURS
SRI 1.2: Au moins 18 collèges de proximité ont été construits et 12 CEM ont été réhabilités conformément aux normes				
18 collèges sont construits	Suivi des travaux de construction	Central Local	1 2 3 4	DCESS, CTR, CR, 18 CEM
	Définition du matériel à commander pour les CEM construits et passation de la commande	Local	1 4	IA, IDEN, CR, 18 CEM
	Livraison du matériel	Local	2	IA, IDEN, CR, Fournisseur, 18 CEM
	Appel d'offres et sélection des entrepreneurs pour la deuxième phase de construction	Central	2	DCESS
	Réception des travaux	Central Local	2 4	DCESS, CR, CTR, IA, 18 CEM
12 collèges sont réhabilités	Suivi des travaux	Central Local	1 2 3 4	DCESS, CTR, 18 CEM
	Définition du matériel à commander pour les CEM construits et passation de la commande	Local	1 4	IA, IDEN, CR, 12 CEM
	Livraison du matériel	Local	2	IA, IDEN, CR, Fournisseur, 12 CEM
	Appel d'offres et sélection des entrepreneurs pour la deuxième phase de réhabilitation	Central	2	DCESS
	Réception des travaux	Central Local	2 4	DCESS, CR, CTR, IA, 12 CEM
SRI 1.2: Accroître la participation des filles jusqu'au terme de l'enseignement moyen leur permettant de poursuivre leur scolarité				
Des communautés et les établissements dans les trois régions ont des programmes d'appui pour promouvoir et impulser l'éducation des filles	Encadrement et sensibilisation communautaire sur la santé	Local	1 2	30 communautés
	Appui à l'élaboration d'un plan d'actions liées à la santé	Local	2 3 4	SCOFI, 30 communautés
	Suivi de l'exécution des tâches communautaires liées à la santé et le maintien des filles	Local	1 2 3 4	SCOFI, 30 communautés
	Partage inter villageoise et interdépartemental sur les actions et réussites communautaires	Local	2 3	30 communautés
SRI 1.3: Trente communautés ont des programmes de construction et d'appui des CEM et sont engagées dans le processus de projet d'établissement				
30 communautés participent à la	Formation à l'utilisation du matériel	Local	2	22 CEM, CR, IDEN, Fournisseur
	Appui à l'élaboration d'un programme d'entretien et de suivi	Régional Local	3	22 CEM, CR

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>NIVEAUX</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
construction, la réhabilitation et l'entretien de leur CEM	Appui à l'établissement de liens de partenariat	Régional Local	1 2 3 4	CR, 30 communautés
	Appui à l'élaboration de requête de financement	Régional Local	1 2 3 4	CR, 30 communautés
	Suivi des engagements communautaires	Régional Local	1 2 3 4	CR, 30 communautés

Composante 2 : Politique en matière de qualité de l'éducation

Résultat Intermédiaire Clé 2 : Environnement d'enseignement et d'apprentissage amélioré dans les CEM

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>NIVEAUX</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
SRI 2.1: Tous les acteurs (administrateurs nationaux et régionaux, principaux, enseignants, parents, employeurs, leaders locaux) partagent la même vision du rôle et de l'organisation du CEM				
Résultats des recherches confirme la consensus sur la vision du CEM communautaire de qualité	Partage et discussions des résultats de recherche	Central Régional Départemental	1	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS
Consensus largement partagée dans les conférences régionales et nationales	Conférences Régionales	Régional	3	IA, IDEN, PRF, CR, communautés, ASSNS
	Conférence National	Central	1	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS
SRI 2.2: Production du profil du diplômé de CEM permettant d'orienter la réforme de l'enseignement moyen dans toutes ses composantes				
Profil du diplômé est élaboré et partagé	Partage et discussions des résultats de recherche	Central Régional Départemental	1	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS
	Conférences Régionales	Régional	3	IA, IDEN, PRF, CR, COMMUNAUTES, ASSNS
	Conférence Nationale	Central	1	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS
Profil du diplômé influence les innovations pédagogiques et la formation des enseignants (liées à SRI 2.5)	Identification des innovations pédagogiques à promouvoir	Central Régional Départemental	1	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS IA, IDEN, PRF, CR, COMMUNAUTES, ASSNS

Projet d'Appui à l'Enseignement Moyen (PAEM)
Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASSE)
Senegal's Improved Teacher Training (SITT)

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>NIVEAUX</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
SRI 2.3: Accroissement des capacités de la DEMSG à gérer et fournir les services appropriés, en fonction des rôles et responsabilités de tous les acteurs				
Le personnel de la DEMSG identifiera les améliorations à apporter aux services supportant les acteurs régionaux et locaux.	Elaboration d'un plan d'amélioration	Central Régional	1	IA, IDEN, PRF, CR,
	Renforcement des compétences en matière d'appui aux structures régional et départemental	Central Régional	2 3 4	IA, IDEN, PRF, CR,
SRI 2.4 700 professeurs formés grâce à l'accroissement des capacités de formation du MEN				
Validation des normes dans les régions cibles	Consultation avec les enseignants en 3 régions	Départemental	1	CNFC, ENS, IA, IDEN, PRF, Enseignants
	Validation de la première version des normes	Central Régional	1	ME, MDCQP, ENS, CNFC, IGEN, DRH, CCE, SYNDICATS, ASSNS
	Vulgarisation des normes	Central Régional Départemental	2 3	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS, IA, IDEN, PRF, CR, Enseignants, Parents, Elèves
200 professeurs formés	Atelier sur la Confection des Modules de formation basée sur les normes de performance	Central	2	ENS, INEADE, CNP, IS, IVS
	Confection de 2 à 4 modules	Central	2 3	ENS, INEADE, CNP, IS, IVS
	Formation des Formateurs	Régional	3	CpN, CPI, IS, IVS
	Formation de 50Heures pour 200 Enseignants dans les 3 régions cibles	Départemental	3 4	CPN, CPI, IS, IVS
CP mieux outillés pour former, encadrer et suivre les enseignants	Formation et appui Technique aux CPN et CPI	Central Régional	1 2	CPN, CPI, IS, IVS
	Encadrement et formation des vacataires	Départemental	1	CPI
	Suivi des acquis en formation des CPI		2 3	CPI
Cellules pédagogiques fonctionnelles	Elaboration des critères pour les cellules pédagogiques fonctionnelles	Régional	1	IA, IDEN, CPI
	Enquête de base aux CP des 3 régions	Central	2	CPI
	Encadrement et Formation des Enseignants Animateurs des Cellules Pédagogiques	Départemental	1 2	CPI
	Elaboration d'un guide pour l'animateur de CP	Central Régional	4	CPN, CPI

Projet d'Appui à l'Enseignement Moyen (PAEM)
Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASSE)
Senegal's Improved Teacher Training (SITT)

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>NIVEAUX</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
SRI 2.5: De nouvelles méthodes pédagogiques implantées dans 450 CEM				
Sensibilisation des enseignants dans le genre et les méthodes pédagogiques qui valorisent chaque élève (Liées à SRI 2.1)	Elaboration des outils et des modules de formation et sensibilisation	Central Régional	1	SCOFI, FAWE, MDCQP, ENS, CNFC, PRF
	Encadrement des équipes d'insertion	Central Régional	1	SCOFI, FAWE, MDCQP, ENS, CNFC, PRF, CE, Enseignantss
De nouvelles méthodes pédagogiques implantée dans 100 CEM	Implantation des méthodes dans 100 CEMs	Departmental	2 3	SCOFI, FAWE, CNFC, PRF, CE, Enseignants
	Suivi des applications des nouvelles méthodes dans les CEM cible	Départemental	2 3	SCOFI, FAWE, CNFC, PRF
SRI 2.6: Amélioration de la capacité de gestion des CEM : 450 chefs d'établissement formés dans 3 domaines clés				
Validation des normes dans les régions cibles	Consultation avec les chefs d'établissements en 3 régions	Départemental	1	CNFC, ENS, IA, IDEN, PRF, Chefs d'établissement Enseignants
	Validation de la première version des normes	Central Régional	1	ME, MDCQP, ENS, CNFC, IGEN, DRH, CCE, SYNDICATS, ASSNS
	Vulgarisation des normes	Central Régional Départemental	2 3	ME, MDCQP, ENS, IGEN, DRH, DPRE, SYNDICATS, ASSNS, IA, IDEN, PRF, CR, Enseignants, Parents, Elèves
150 chefs d'établissements formés	Atelier sur la Confection des Modules de formation basée sur les normes de performance	Central	2	CCE, ENS, INEADE
	Confection de 2 à 4 modules	Central	2 3	CCE, ENS, INEADE
	Formation des Formateurs	Régional	3	CCE
	Ateliers de formation de 50 heures pour 80 CE dans les 3 régions cibles	Départemental	3 4	CCE
	Ateliers de formation de 50 heures pour 70 CE des autres régions dans les trois régions	Central	3 4	CCE

Composante 3 : Décentralisation et Gestion Communautaire

Résultat Intermédiaire Clé 3: Participation accrue des collectivités locales et des communautés à la gestion et au financement de l'enseignement moyen

CIBLES AN 2	ACTIVITES	NIVEAUX	TRIMESTRE	CIBLES ET ACTEURS
SRI 3.1: Accroissement des capacités des structures régionales et locales à appuyer l'amélioration de la qualité dans les CEM				
Les structures régionales et locales mobilisent et appuient les communautés scolaires pour la construction et la réhabilitation des CEM et le montage financier des projets d'établissement (PE).	La mobilisation des communautés scolaires (dynamisation des CGE, construction et réhabilitation, montage financier et réalisation des PE)	Régional Départemental Local	1 2 3 4	IA, IDEN, CR, PREFETS
	Diagnostic des mécanismes de pilotage et acteurs clés du PDEF dans le sous secteur de l'enseignement moyen	Central Régional Départemental Local	1 2	IA, IDEN, CR, ARD, IA, IDEN, CR
	Renforcement des compétences en matière de pilotage de l'enseignement moyen	Régional Départemental Local	1 2 3 4	IA, IDEN, CR, CCE, IA, IDEN, CR, CRCS, CDCS, CLEF, CNCS
	Renforcement des compétences en matière de dynamisation des CGE	Régional Départemental Local	1 2	IA, IDEN, CR, CCE
	Renforcement des compétences en matière d'appui au Projet d'établissement (PE)	Régional Départemental Local	1 2 3 4	GOPE, CAAC, CGE, IA, IDEN, CCE, CLEF
SRI 3.2: Ensemble des CGE opérationnels et efficaces dans les 3 régions				
Les CGE gèrent les établissements de manière transparente avec la participation de la communauté	Diagnostic organisationnel participatif des CGE existants et des CLEF dans les zones cibles du PAEM	Régional Local	1	22 CGE, IA, IDEN, CR, CCE
	Formation des acteurs du CGE en matière de fonctionnement/gestion et d'encadrement du CEM	Régional Local	1 4	22 CGE, IA, IDEN, CR, CCE
	Suivi des engagements communautaires par le CGE	Régional Local	2 4	22 CGE, IA, IDEN, CR, CCE
SRI 3.3: La réalisation de projets d'établissements valables dans les 30 CEM ciblés				
Les PE sont élaborés avec les communautés scolaires	Analyse participative des PE en cours	Locale	1	CCE, 22 CGE
	Élaboration du PE	Local Régional	1	22 CEM, CCE, CAAC
	Exécution du plan de suivi externe du PE	Régional Local	2 4	CGE et Communautés scolaires, IA, IDEN, CR, CCE

Projet d'Appui à l'Enseignement Moyen (PAEM)
 Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASSE)
 Senegal's Improved Teacher Training (SITT)

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>NIVEAUX</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
	Exécution du plan de suivi interne du PE	Local Régional	2 4	CGE, et communauté scolaire, CCE, IA, IDEN, CR

Composante 4: Suivi, Evaluation et Analyse

<i>CIBLES AN 2</i>	<i>ACTIVITES</i>	<i>TRIMESTRE</i>	<i>CIBLES ET ACTEURS</i>
Un système d'information et de rapports pour satisfaire les besoins de suivi du projet par l'USAID et la DEMSG est mis en place.	Rapports Trimestriels	1 2 3 4	Central Régional
	Plan de Travail	4	Central Régional Départemental
	Collecte et analyse des données pour les 21 indicateurs de performance	1 2 3 4	Central Régional Départemental Local
	Réunion semestriel de Comité de Pilotage	2 4	Central
	Plan Annuel de Suivi des Performances	4	Central Régional
La DEMSG et les autorités régionales seront soutenues dans la prise de décision par une information précise, appropriée, formative et sommative	Analyse de la mise en application des acquis de formation par les cibles principales	4	Régional Départemental Local
La DEMSG et le projet établiront un agenda de recherche pour appuyer les différentes composantes du projet et réaliser des études devant fournir les réponses aux questions soulevées..	Appuie aux Equipes de recherches pour les activités approuvés	1 2 3 4	Central Régional