



**Projet d'Appui à l'Enseignement Moyen (PAEM)
Children's Learning Access Sustained in Senegal (CLASS)
et
SENEGAL'S IMPROVED TEACHER TRAINING
(SITT)**

**RAPPORT TRIMESTRIEL
DU 1 JUILLET AU 30 SEPTEMBRE 2004**

The Academy for Educational Development

**Pour
U.S. Agency for International Development**

le 31 OCTOBRE 2004

Liste des sigles et des abréviations

AED	The Academy for Educational Development
APE	Association de parents d'élèves
ARD	Agence régionale de développement
CE	Chef d'établissement
CEM	Collège d'enseignement moyen
CGE	Conseil de gestion d'établissement
CLASSE	Children's Learning Access Sustained in Senegal
CNCS	Comité national de coordination et de suivi
CNFC	Centre national pour la formation continue
CNEPSCOFI	Comité national des enseignantes pour la scolarisation des filles
CR	Conseil régional
CRCS	Comité régional de coordination et de suivi
CTR	Coordonnateur technique régional des constructions scolaires
DAGE	Direction de l'administration générale et de l'équipement
DCES	Direction de la construction des établissements scolaires
DEMSG	Direction de l'enseignement moyen et secondaire général
DPRE	Direction de la planification et de la réforme de l'éducation
ENS	Ecole Normale Supérieure
GOPE	Groupe d'observation du projet d'établissement
IA	Inspection d'académie
IDEN	Inspection départementale de l'Éducation nationale
MCID	Mississippi Consortium for International Development
ME	Ministère de l'Éducation
MERA	Monitoring, Evaluation, Reporting and Analysis
MOD	Maître d'ouvrage délégué
ONG	Organisation non gouvernementale
OS	Objectif stratégique
PAEM	Projet d'appui à l'enseignement moyen
PDEF	Plan décennal de l'éducation et de la formation
PE	Projet d'établissement
PRF	Pole régional de formation
RI	Résultat intermédiaire
RTI	Research Triangle Institute
SRI	Sous-résultat intermédiaire
TIC	Technologies de l'information et de la communication

*CLASS USAID Numéro de Contrat: 685-O-00-03-00119-00
AED Numéro de Projet: 3180-04
Première Allocation: \$1,500,000
Durée: le 5 août 2003 au 4 août 2008*

*SITT USAID Numéro de Contrat: 685-A-00-03-00190-00
AED Numéro de Projet: 3180-07
Première Allocation: \$1,964,106
Durée: le 21 novembre 2003 au 30 septembre 2007*

CONTEXTE

En août 2003, l'USAID a choisi l'Academy for Educational Development comme agence exécutive du projet PAEM/CLASSE dans le cadre du programme EQUIP LWA (Programme d'amélioration de la Qualité de l'Éducation, Leader avec Associate Award). Le principal objectif du projet CLASSE est de développer un cycle moyen de qualité qui donnera aux citoyens sénégalais des aptitudes leur permettant de participer au développement politique, économique et social de leur pays. Le programme atteindra cet objectif en: 1) augmentant la capacité des collèges à inscrire plus d'enfants particulièrement les filles, par la construction et la réhabilitation de collèges. 2) améliorant la qualité de l'éducation dans le cycle moyen par le renforcement des capacités des professeurs et des principaux, par une plus grande responsabilisation des parents en les impliquant dans l'éducation de leurs enfants 3) facilitant le processus de décentralisation de la gestion de la planification et de financement des collèges.

La Composante SITT s'occupe de l'expansion de l'aspect qualité dans le projet CLASSE. La stratégie globale pour l'amélioration de la qualité consistera à raffiner et à mettre en œuvre des politiques de formation des professeurs et des principaux fondées sur le PDEF; celles-ci comprendront l'élaboration de normes de performance, de modules de formation et un système de livraison de la formation pour créer un corps de professeurs et de principaux efficaces et très performants.

Les partenaires clefs de l'AED comprennent la DEMSG, au Ministère de l'Éducation, Le Research Triangle Institute (RTI), le Mississippi Consortium for International Development (MCID), Tostan et, pour la composante SITT, la Fondation Paul Gerin Lajoie.

Ce rapport combine les deux composantes CLASS et SITT et couvre la période allant du 1er juillet 2004 au 30 septembre 2004. Il est présenté sous la forme d'une description des activités de chaque composante suivie de plusieurs tableaux qui montrent le nombre de partenaires formés pendant cette période.

Composante Accès et Participation

Développement des capacités des écoles de l'enseignement moyen

Résultats attendus – An 1

- 30 communautés sont choisies pour participer à la planification au niveau local
- Au moins 9 communautés sont activement engagées dans le processus de construction ou de réhabilitation de CEM
- Les membres des CGE des 9 communautés disposent des connaissances et des outils pour la planification de l'amélioration de leur établissement
- Elargissement de l'accès et relèvement du taux de scolarisation : construction de 3 collèges, réhabilitation de 6 collèges
- Des communautés et les établissements dans les trois régions ont des programmes d'appui pour promouvoir et impulser l'éducation des filles

De juillet à septembre 2004

Ce dernier trimestre de l'année a été surtout marqué par les activités liées à la construction des collèges de proximité et c'est ainsi une manière de répondre aux préoccupations pressantes des populations qui sont impatientes de voir ces infrastructures sortir de terre.

Appel d'offres. L'activité principale de ce trimestre était le lancement de l'appel d'offres pour la construction ou réhabilitation de 16 collèges. Suite à l'appel d'offre publié dans Le Soleil et annoncé par les Conseils Régionaux dans les régions cibles du projet, le 17 août nous avons enregistré 46 soumissions. Du 18 août au 15 septembre 2004, le dépouillement des 46 soumissions reçues a été effectué par une équipe de l'AED, y compris le Directeur Adjoint des Contrats de AED à Washington. Trois entreprises ont été sélectionnées et leurs contrats pour les travaux ont été finalisés le 31 septembre 2004. La liste des entreprises attributaires des marchés d'exécution se trouve ci-après:

ENTREPRISE	LOTS	PRIX FIX PAR LOT HT/HD
GIE EPA KAOLACK <i>M. IBRA GOUMBALLE</i>	LOT N° 1 Foundiougne, Région de Fatick le CEM de DIOSSONG le CEM de SOUM	125 090 316 CFA
	LOT N° 2 Fatick, Région de Fatick le CEM de DIAOULE	76 552 441 CFA
	LOT N° 3 Gossas, Région de Fatick le CEM de NDIENE LAGANE	76 552 441 CFA
EQUIPEMENT LAHAT THIES <i>M. CHEIKH NGOM</i>	LOT N° 4 Bakel, Région de Tambacounda le CEM de KOTHIARY le CEM de MOUDERY	161 581 943 CFA
	LOT N° 5 Tambacounda, Région de Tambacounda le CEM de MISSIRAH le CEM de MAKALIBANTANG	161 581 943 CFA
	LOT N° 6 Kédougou, le Région de Tambacounda le CEM de SALEMATA le CEM de FONGOLIMBI	138 022 172 CFA
SAHEL BUILDING DAKAR <i>M. MOUHAMADOU MOUSTAPHA MBAYE</i>	LOT N° 7 Kolda, Région de Kolda le CEM de SALI KEGNE le CEM de DIOULACOLON	167 315 484 CFA
	LOT N° 8 Sédhiou, Région de Kolda le CEM de KARANTABA le CEM de DIANNAH MALARY	167 315 484 CFA

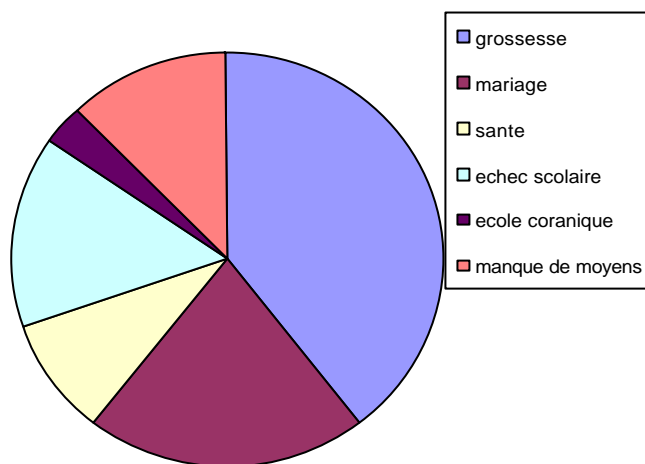
Mobilisation des partenaires. Pendant cette période, les accords avec les partenaires ont été établis pour assurer que la construction et réhabilitation pouvaient se faire dans les conditions les plus propices. Le PAEM s'est réuni avec le personnel du DCESS afin d'élaborer ensemble

un calendrier de visites de suivi technique aux différents sites. Ceci a aussi été accompli au niveau régional avec le CTR de chaque région. Généralement, les communautés ont officialisé leurs engagements à la démarche des travaux avec un accord écrit, et plusieurs parmi eux ont déjà commencé à y faire preuve en débroussaillant les terrains et s'assurant qu'ils sont munis d'eau et du courant électrique. Par exemple, la matérialisation des engagements communautaires a été constatée au niveau de certains sites tels que Missira ou la communauté rurale a amené l'eau jusqu'au site; à Salemata ou les villages de toute la communauté rurale se sont acquittés de leurs cotisations pour permettre le drainage de l'eau jusqu'au site. Un autre succès est la mobilisation d'autres communautés rurales autour du concept de collège de proximité en interpellant le conseil régional pour sa matérialisation.

En outre de ses actions qui relève de l'école, quelques communautés, par extension des programmes éducatifs de TOSTAN, ont aussi élaboré des plan d'actions afin de poursuivre d'autres actions qui visent l'amélioration de l'environnement local, ainsi que l'inscription des enfants à l'école notamment les jeunes filles, assainissements, sensibilisation sur le paludisme, les campagnes pour la vaccination et l'établissement des extraits de naissance.

Le Maintien des Filles.

En effet, les infrastructures scolaires constituent aux yeux des communautés locales, une bouée de sauvetage face aux longues distances que les élèves sont souvent obligés de faire pour accéder au lieu du savoir; cette situation est beaucoup préoccupante pour les filles dont la plupart sont contraintes à l'abandon car les parents n'aimeraient pas les envoyer loin de leur contrôle eu égard à leur fragilité dans un milieu inconnu. Les réponses au



Les Causes de l'Abandon Scolaire du Moyen des Filles de Kolda

questionnaire élaboré par le Groupe de Recherche Qualité et distribué dans les trois régions cibles ont montré que l'une des causes d'abandon notamment chez les filles est constituée par l'absence de collèges de proximité. Un premier rapport sur l'accès et le maintien des filles dans le moyen à Fatick a été réalisé et a servi de base de travail à l'équipe de recherche pour la planification de l'atelier régional sur le maintien des filles.

L'atelier tenu à Fatick le 23 septembre 2004, avec 28 acteurs de système éducatif et de la société civile, a permis de cerner les facteurs d'échec scolaire des filles à savoir entre autres :

- L'analphabétisme des parents surtout en milieu rural;
- Le poids de la tradition qui confine la femme dans le rôle d'épouse et de mère;
- Les tâches ménagères;
- Les mariages et les grossesses précoces.

Les causes fondamentales des faibles taux d'accès des filles à l'école se trouvent en majorité dans l'environnement social et pour cette raison les activités du PAEM dans l'an 2 vont s'articuler autour de thèmes multiples (sensibilisation sur le genre, atteinte de l'équité genre: pratiques pédagogiques ayant un caractère genre, pratiques de gestion scolaire avec un

caractère genre, programme d'actions communautaires pour une équité genre). Le PAEM impliquera les hommes de terrain (les personnels des IA, des PRF, le CPE, et tous suivraient une formation de formateurs et formeraient à leur tour les professeurs et principaux de collège; les membres du Conseil de Gestion de l'Établissement et des leaders locaux ayant une influence sur la communauté scolaire).

Les Problèmes Rencontrés, les Solutions Proposées

La difficulté majeure au cours de ce quatrième trimestre a été l'accès aux sites en période d'hivernage. La forte pluviométrie de la région en août et septembre a fait des pistes de Salemata, des montagnes de Fongolembi, et de la traversée de l'affluent de Moudery des contraintes qui ont rendu encore plus exaltants les objectifs du projet.

Actions Programmées d'octobre à décembre 2004

- Installation des chantiers pour la construction des collèges de proximité dans les trois régions cibles (16 sites)
- Suivi des travaux de construction
- Préparation des appels d'offres pour la réhabilitation des collèges en rapport avec le CT
- Appel d'offres pour l'acquisition des meubles et équipements scolaires pour 18 collèges
- Tenue des ateliers régionaux sur le maintien des filles dans les régions de Tambacounda et Kolda
- Elaboration des activités de formation en genre pour les enseignants et le personnel éducatif
- Encadrement et sensibilisation communautaires sur les questions de santé à l'endroit des filles en particulier
- Appui à l'établissement de partenariat pour le développement communautaire
- Appui aux collectivités locales des sites de construction sur l'élaboration de requête de financement.
- Redémarrage des activités de la formation communautaire de TOSTAN
- Activités de mobilisation sociales et rencontres entre les communautés

Composante Décentralisation

Une participation accrue des gouvernements locaux et des populations dans la gestion et le financement de l'éducation

Résultats attendus - An 1

- Sensibilisation de neuf communautés scolaires aux objectifs du PDEF
- Cadre d'action pour la gestion décentralisée disponible pour les collectivités locales
- Stratégies d'amélioration des performances des CGE et des directeurs d'établissement validées et partagées par les acteurs
- Vision partagée par les acteurs du fonctionnement du dispositif de pilotage du PDEF en matière d'enseignement moyen
- Stratégies d'amélioration des performances des structures déconcentrées et décentralisées validées par les acteurs
- Recommandations pour l'harmonisation/mise à jour des textes portant sur les rôles et responsabilités des différents acteurs
- Outils de gestion efficaces et pertinents disponibles pour les acteurs régionaux

De juillet à septembre 2004

Ateliers de sensibilisation et de mobilisation. Suite à la décision de porter le nombre de collèges à construire dans la première année de 9 à 18, des ateliers de sensibilisation et de mobilisation ont été organisés dans les trois régions cibles, au niveau de chaque communauté

nouvellement ajoutée au programme. Les communautés des nouveaux sites ont été sensibilisées et mobilisées aux objectifs du PDEF et notamment ceux du PAEM afin de mieux connaître le programme de construction et de réhabilitation et de reconnaître leurs rôles et responsabilités. Un accent particulier a été mis sur la vision du collège de proximité et sur la contractualisation.

Des situations ont été proposées aux participants sous formes d'images ou de petites histoires pour induire certaines caractéristiques ou principes du partenariat tels que la solidarité, l'esprit coopératif, la responsabilité, la co-responsabilité, la consultation, et le partage des rôles et des responsabilités. Les engagements communautaires relatifs au programme de construction et de réhabilitation ont été identifiés en sous groupe et discutés en plénière.

Une stratégie de finalisation du projet de convention sur le programme de construction a été arrêtée de manière participative avec les acteurs présents à la réunion. Le président du conseil rural rencontrera par la suite le Président du Conseil régional (et l'ARD) pour finaliser le projet de convention portant sur lesdits engagements. Au niveau de chaque communauté, il sera créé des structures ad hoc pour assurer le suivi. Au cours de cette activité 244 participants ont été touchés.

Site de Maka Kolibantang
Engagements par rapport à la construction
Du collège de proximité

		Communauté
		APE, GPF, ASC, CT, CRADEME, Comité de Santé,
Type de prise de charge		
ELECTRIFICATION	FOURNITURE D'EAU	TERRAIN DE SPORTS
ADDITION D'EAU	TERRAIN DE SPORTS	PÉPINIÈRE BOIS D'ÉCOLES
TÉLÉPHONE	LOCAL DE GARDIEN	PHARMACIE
TERRAIN DE SPORTS	PHARMACIE	FOYER D'HÉBERGEMENT
TABLES BANCS	CANTINE COMMUNAUTAIRE	LOCAL DE GARDIEN
		CANTINE COMMUNAUTAIRE
		TABLES BANCS
Personnes responsables		
Le Président du	Le Président du Conseil	Le Chef du village

Exemple des contributions communautaires promises

Au niveau de Fatick, on a aussi procédé à un état des lieux des CGE existants et le résultat démontre que les CEM qui fonctionnent bénéficient tous de CGE. Un diagnostic à effectuer bientôt permettra une appréciation de leur degré de fonctionnalité.

Préparation de Diagnostic Opérationnel (DO) de la DEMSG Cette activité a fait l'objet de deux missions d'appui assurées par Dan Gerber, consultant international de RTI. L'objectif général du diagnostic participatif est d'aider la DEMSG à identifier ses forces et faiblesses institutionnelles ainsi que les opportunités et menaces pour la réalisation de son rôle dans l'appui à l'enseignement secondaire. Globalement, l'exercice du DO s'agira :

- d'identifier les acteurs qui sont en relation avec la DEMSG au niveau décentralisé et déconcentré;
- de préciser le type d'appui que la DEMSG devrait leur fournir pour les rendre plus efficaces dans la mise en oeuvre du PDEF;
- d'identifier le type de compétences nécessaires au personnel de la DEMSG pour fournir cet appui;
- d'évaluer le niveau de maîtrise de ces compétences et ensuite de développer un plan de renforcement en conséquence.

Les termes de référence du DO sont validés et un consultant national a été recruté pour faciliter la réalisation de cette activité. L'exercice du DO, initialement prévu du 20 au 24 septembre a été reporté, suite à la non disponibilité de l'équipe de la DEMSG, du 09 au 11 novembre 2004.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées

Des problèmes d'agenda ont été rencontrés pour la réalisation de l'exercice du DO de la DEMSG. La solution préconisée fut le report à une date convenable pour tous. Cette date est intégrée dans le calendrier officiel des activités de la DEMSG.

Actions Programmées d'octobre à décembre 2004

- Diagnostic DEMSG et élaboration d'un plan de renforcement des compétences en matière de pilotage de l'enseignement moyen
- Collecte et synthèse des modules pour l'amélioration des performances des CGE, sur la gestion, le leadership, la négociation, la gestion des conflits
- Formation de formateurs régionaux (IA, IDEN, CRe, Collectif CE) à l'utilisation du guide pédagogique pour les modules de formation des membres des CGE
- Formation des formateurs régionaux (IA, IDEN, CRe, Collectif CE) en gestion, leadership, négociation, gestion des conflits
- Inventaire et analyse des PE existants
- Revue et mise à jour des outils existants en matière de PE
- Tournées de sensibilisation sur les engagements communautaires et le partenariat - niveau local - Fatick/Kolda /Tamba
- Formation des coordonnateurs régionaux, IA, IDEN et CRe à l'exercice du DO - Fatick /Kolda /Tamba
- Élaboration d'un guide pédagogique pour les modules de formation des membres du CGE
- Organisation du diagnostic opérationnel des CGE existants et des CLEF dans les zones du Projet

Mise en forme: Puces et numéros

Mise en forme: Puces et numéros

Mise en forme: Puces et numéros

Composante Politique

Un environnement des collèges amélioré pour l'enseignement et l'apprentissage.

Résultats attendus – An 1

- Le profil de l'élève sortant du CEM et le type de CEM sont définis
- Les responsables de l'enseignement moyen sont sensibilisés à d'autres expériences pour construire un nouveau type de collège et former un nouveau profil de l'élève
- Des recommandations pour des réformes ou des actions à entreprendre pour concrétiser la nouvelle vision sont formulées
- La DEMSG détient un plan clair pour accompagner la mise en oeuvre du PDEF dans un système décentralisé
- La DEMSG partage les résultats de ses actions et innovations sur le terrain avec ses partenaires

De juillet à septembre 2004

Cercles de Qualité. Quand le projet PAEM débutait, il fallait faire un état des lieux sur la vision que les acteurs ont de la qualité pour préparer un large partage sur le concept et voir sur quels facteurs il faudra agir pour l'amélioration de cette qualité. A ce titre une étude a été menée avec les objectifs suivants :

- Mettre en place une banque de données sur les conditions d'enseignement-apprentissage dans les CEM
- Inventorier les idées majoritairement exprimées sur le concept de qualité,
- Donner des recommandations pour l'amélioration de la qualité des enseignement-apprentissages dans les CEM.

L'enquête s'est adressée aux 33 chefs d'établissement, aux 165 professeurs des disciplines fondamentales et aux 660 élèves de 4e et 3e, leaders d'opinion dans les collèges et dans quelques classes de secondes des Lycées -CEM. Les élèves des classes de seconde ont été choisis dans l'échantillon parce qu'ils venaient juste de quitter le collège et avaient une vue rétrospective qui était intéressante dans le cadre de l'étude.

Pendant cette période, les résultats de cette Etude pour un collège de qualité ont été présentés et discutés à un Cercle de qualité présidé par le Ministre chargé des questions pédagogiques. L'Etude sera finalisée et, en versions française et anglaise, mise à la disposition des leaders et décisionnaires pédagogiques au Sénégal et dans la sous-région.

Au début septembre a été réalisé un autre Cercle de qualité pour discuter sur la quête à la qualité entreprise par le CEM de Grand Yoff sous le pilotage de son chef d'établissement, M. Claude Simedou. Le prochain Cercle de qualité prévu sera un évènement qui durera toute la journée afin de revoir et discuter sur la version préliminaire des normes de performance sur laquelle depuis cinq mois travaillent deux équipes de recherche.

Activités de recherche. En outre des études sur le maintien des filles à l'école (cf. section Accès/Participation ci-dessus) et le travail sur une élaboration des normes de performance (décrit plus amplement dans la section SITT, ci-dessous), un quatrième volet de recherche a reçu de l'appui du PAEM pendant ce trimestre. Une quatrième équipe travaille sur le développement des outils à déterminer les situations économiques et sociales des jeunes qui ont abandonné le collège par rapport à ceux qui ont terminé le collège. Cette recherche – qui s'adressera aux jeunes, aux parents d'élèves du secondaire et au personnel des établissements dans les trois régions du PAEM – se déroulera en novembre 2004.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées
Néant.

Actions Programmées d'octobre à décembre 20

- Impression et distribution des rapports de recherches
- Deux cercles de qualité à avoir lieu au niveau national et deux dans chacune des régions cibles
- Planification d'une conférence nationale sur l'enseignement moyen à avoir lieu en 2005
- Collecte et analyse de données pour une étude sur l'emploi des jeunes
- Planification d'une recherche supplémentaire constituée des observations des classes pour l'identification des stratégies pédagogiques et le niveau des pratiques en classe de la sensibilité au genre

Les variables étudiés dans l'enquête sur la qualité d'un CEM

- Les programmes d'études
- Les processus d'enseignement – apprentissage
- La gestion du temps pédagogique
- Les formes d'organisation scolaire
- Le nombre de cours et de classes par établissement
- Le ratio – élève – professeur
- Les redoublements et les abandons
- Les modes d'évaluation en vigueur
- La gestion de l'établissement
- La formation initiale des professeurs et des chefs d'établissements
- La formation continuée des professeurs et des chefs d'établissements
- La mobilité des enseignants
- Le taux d'encadrement des enseignants
- Le niveau académique des professeurs et des chefs d'établissements
- Le sexe
- L'âge
- Le lieu d'habitation des élèves
- La zone où se situe l'école (urbaine – banlieue – rurale)

COMPOSANTE SITT

Un Système d'Appui aux Professeurs Amélioré

Résultats attendus - An 1

- Normes de performance proposées pour les professeurs des CEM
- Stratégie unifiée de soutien aux professeurs du moyen est proposée

Gestion Améliorée des Ecoles pour obtenir la Qualité

Résultats attendus - An 1

- Normes de performance proposées pour les chefs d'établissement des CEM
- Stratégie unifiée de soutien aux chefs d'établissement du moyen est proposée

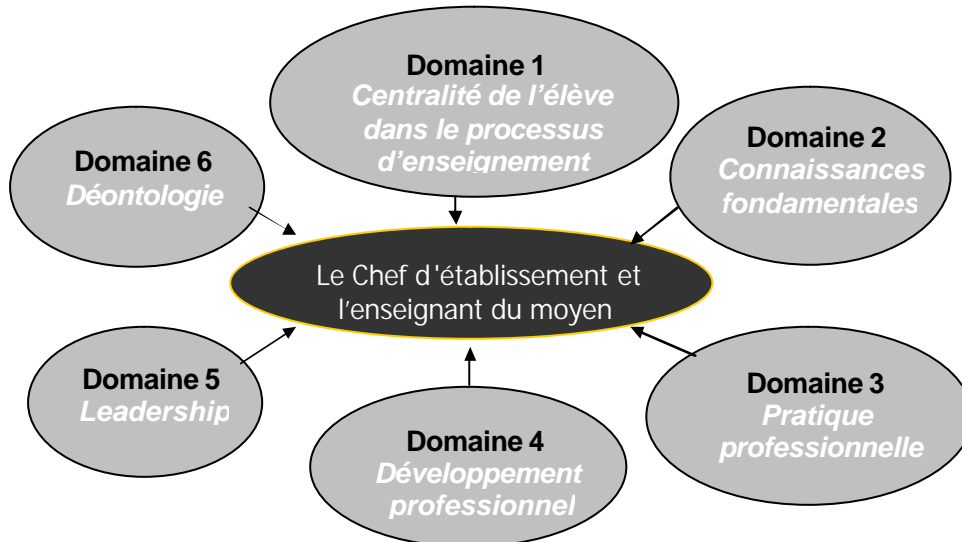
De juillet à septembre 2004

Le dernier trimestre a été surtout marqué par la planification, des activités de recherches aussi bien documentaires que sur le terrain, et de riches rencontres qui ont favorisé une large participation de nos divers partenaires tant au niveau central que local.

Elaboration des normes de performance. Les rencontres du 12 au 15 juillet tenues respectivement à Fatick et à Kaolack ont servi à consulter environ 50 enseignants et à recueillir leur input sur des questions relatives aux normes de performances des enseignants. En suite un autre atelier le 23 et 24 juillet a permis aux deux équipes de recherches sur les normes des enseignants et des chefs d'établissements, aidées de la consultante Myriam Augustin et de la COP, d'arriver à harmoniser leurs vues sur un certain nombre de concepts et d'identifier les domaines devant faciliter l'élaboration d'un cadre conceptuel, des normes et des indicateurs. C'est à partir de là que les groupes de recherche ont pu, tout au long du trimestre, continuer leur travail, soit séparément ou ensemble chaque fois que le besoin se faisait sentir, par soucis d'harmonisation. Ainsi les trois objectifs qu'on s'était fixé sont atteints:

- les discussions des normes des enseignants avec les groupes cibles de Fatick et Kaolack ont été faites,
- l'atelier sur l'ébauche des normes et des indicateurs a été organisé et les premiers projets de cadre conceptuel.

Le consensus sur un cadre conceptuel pour les normes de performance des enseignants et des chefs d'établissement



- les normes et les indicateurs pour enseignants et chefs d'établissements ont été finalisés et sont prêts à être discutés avec les partenaires au Cercle de Qualité fixé en Octobre.

Révision du Guide du CE. Un guide de référence pour les chefs d'établissements qui fournit des conseils et des références textuelles afin de soutenir la gestion des écoles moyennes par les chefs d'établissements a été développé il y a plusieurs années. Le PAEM a soutenu une petite équipe venant de la Collectivité des chefs d'établissements dans leur travail de mettre à jour et réviser le guide. On est donc actuellement en train de refaire sa mise en page pour le rendre plus accessible et attirant, et en novembre, une nouvelle édition sera imprimée et disséminée à tous les chefs d'établissements des écoles moyennes au Sénégal.

Formation Initiale des Chefs d'Etablissements. Quatre-vingt chefs d'établissements nouveaux venants des trois régions cibles ont participé à un programme de formation pendant une semaine à Tambacounda en juillet. Cette formation a fourni les nouveaux chefs d'établissements, ayant aucune formation précédente relative à leur nouveau rôle de chef d'établissement, d'une introduction au rôle et aux exigences d'un chef d'établissement et comment élaborer un plan d'amélioration d'établissement. Un des aspects les plus positifs de la formation a été l'opportunité donnée aux chefs d'établissements de se rencontrer entre eux et de partager leurs expériences, et de rencontrer des chefs d'établissements plus expérimentés qui sont prêts à servir de guides et personnes ressources aux nouveaux administrateurs.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées

Les programmes de formations des enseignants non-qualifiés qui ont été prévus pour septembre ont été modifiés à cause de la formation financée par la BAD déjà fixée pendant la même période. Les sessions de formations des enseignants non-qualifiés durant trois jours dans chacun des neuf départements cibles du PAEM auront lieu dans le premier trimestre de l'année deux du projet.

Actions Programmées d'octobre à décembre 2004

- Cercle de qualité élargi aux partenaires de l'éducation aussi bien au niveau central que régional pour discussions sur les projets de normes de performance des enseignants et des chefs d'établissements
- Formation des Equipes 1 et 2 (Normes) sur la méthodologie du groupe nominal, une approche pour une discussion systématique des normes avec les audiences cibles
- Les ateliers de consultation sur les normes avec les Enseignants et C.E des 3 régions
- Validation de la première version des normes de performance des Enseignants et des C.E
- Formation et encadrement des vacataires
- Elaboration de critères pour les cellules pédagogiques fonctionnelles
- Publication et distribution du Guide du CE, version améliorée
- Lancement d'un appel d'offres pour l'élaboration des modules de formation (basé sur les normes de performance) pour les enseignants et chefs d'établissements

Utilisation Améliorée de Stratégies Pédagogiques Efficaces

Résultats attendus - An 1

- Les groups cibles des professeurs impulsent l'enseignement des filles et l'apprentissage de sciences dans les CEM ruraux
- 50% des CEM dans les régions de Fatick, Tambacounda et Kolda ont des cellules pédagogique fonctionnel

De juillet à septembre 2004

Innovations pédagogiques. La réflexion sur les activités devant impulser l'enseignement des filles et l'apprentissage des sciences dans les CEM est commune aux composantes AP et Q.

C'est pourquoi pour les différentes recherches en cours il faut se reporter à la composante Accès et Participation. Cependant l'atelier régional sur le maintien des filles à Fatick a permis de mettre le doigt sur le manque d'approches pédagogiques spécifiques favorables et capables d'impulser l'enseignement des filles. Il faut donc pousser la recherche et trouver des activités capables d'influencer favorablement la pratique dans la salle de classe. Dans le prochain trimestre, nous allons identifier les pratiques et stratégies pédagogiques dans la salle de classe afin de promouvoir la pensée critique et la créativité ainsi que les pratiques qui encouragent tous les élèves, notamment les filles, à jouer un rôle plus actif dans le processus d'apprentissage.

Appui aux cellules pédagogiques. Si la formation des cellules pédagogiques a eu lieu dans le troisième trimestre et a atteint les professeurs-leaders dans tous les départements ciblés, un travail plus réfléchi et les discussions sur l'amélioration de l'efficacité de la formation pédagogique n'a pas été possible pendant la période des grandes vacances. Une série de discussions régionales sur ce thème, suivie de la rédaction des indicateurs des cellules fonctionnelles, seront mises en oeuvre au début de l'An 2.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées

Les activités touchant les cellules n'ont pas pu se faire à cause des grandes vacances scolaires. Deux des trois PRF tardent encore à parachever leur plan d'action et le PAEM va insister pour que cela puisse se faire dans les meilleurs délais, pour pouvoir appuyer la formation dès la rentrée scolaire.

Actions Programmées d'octobre à décembre 2004

- Animation des cellules pédagogiques
- Critères pour cellules pédagogiques élaborés
- Elaboration des outils et modules de formation et de sensibilisation valorisant chaque élève
- Elaboration des outils et des modules de formation et de sensibilisation en genre
- Encadrement et formation des conseillers pédagogiques nationaux et itinérants

Composante Suivi, Evaluation et Rapport

Résultats attendus – An 1

- Le système de suivi du rendement du projet est développé et opérationnel
- Le projet fournit un appui au processus de décision de la DEMSG
- Un agenda de recherches est défini pour le PAEM/CLASSE et EQUIP 2

De juillet à septembre 2004

Planification. Pendant ce trimestre, des efforts ont été faits pour engager les partenaires aux divers niveaux aux discussions des résultats de l'An 1 du PAEM et à la planification du plan de travail de l'An 2. Ces activités ont débutées pendant une rencontre de deux jours à Dakar en juillet. Le personnel du PAEM a fait le point sur le progrès qui a été fait en achevant chaque objectif de l'Année Une; a évalué la qualité des partenariats établis à tous les niveaux, y compris les 30 communautés cibles; et a proposé les résultats, stratégies et activités pour l'Année Deux. Ensuite, le COP et les Coordinateurs Nationaux ont rencontré le personnel du DEMSG pour en demander leurs recommandations et points de vue. Pendant la même période, les Coordinateurs Régionaux ont rencontré les partenaires au niveau régional ainsi qu'au niveau départemental. Les données de ces séries de discussions ont été prises en compte dans l'élaboration du plan de travail de l'Année Deux, qui a été présenté à l'USAID et le DEMSG en fin août et approuvé au début septembre. Une réunion de la Comité Nationale de Pilotage est prévue au début d'octobre, afin de revoir le progrès et les plans du PAEM.

Collecte des Données. Pendant ce trimestre, l'accent a été mis sur la collecte des six indicateurs du PAEM relatifs à l'inscription académique et les taux d'achèvement. Malgré les vacances, les coordinateurs régionaux ont pu recueillir les données de base au niveau des IDEN. Bien que cela ne soit pas totalement achevé, l'essentiel a été fait et il s'agit de compléter dès que toutes les informations seront disponibles. La collecte de données sur les informations de base des communautés rurales a été complétée et réactualisée dans une très grande mesure dans les trois régions.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées

Néant.

Actions Programmées d'octobre à décembre 2004

- Rapport trimestriel
- Collecte et analyse des données pour les 21 indicateurs de performance
- Revue des informations et données de base pour déterminer les besoins de recherches pour l'an 2 et l'an 3

Composante Partenariats Public-Privé

Résultats attendus – An 1

- Des liens de partenariats sont établis aux Etats-Unis et au Sénégal
- Des projets sont élaborés et soumis pour financement à des partenaires

De juillet à septembre 2004

Pendant cette période, le contact avec le bureau de l'Afrique du Sud de Microsoft a été gardé pour les tenir au courant des zones de collaboration potentielles, surtout par rapport à la formation des professeurs. Un accord entre le Ministère de l'Education et MICROSOFT est prévu afin de poser les bases d'une collaboration en l'An 2.

Le bureau de AED/Washington travaille avec le PAEM pour l'identification d'un partenaire privé existant qui pourrait être abordé au sujet des financements ou d'autres participations à l'appui du PAEM. Des propositions sur mesure seront envoyées à ces partenaires potentiels dans le proche avenir. Plusieurs légères demandes ont été faites pour avoir des matériels supplémentaires, comme les vidéos de formation de professeurs sur les "Salles de classe créatives" (le fruit d'une collaboration de Disney et l'Université de Harvard), et les matériels d'enseignement de la science, de Glaxo.

Les autres opportunités de partenariats qui existe sont nombreuses, comme avec Nike, Dell et Colgate Palmolive, et seront au centre des discussions dans les communautés cibles. Ces propositions demandent l'engagement de près des communautés, donc le PAEM aura besoin de l'appui des acteurs locaux afin de les assister à la préparation des propositions finançables à envoyer au deuxième trimestre de l'An 2. Ces activités auront lieu conjointement avec la formation des acteurs locaux, y compris les élus locaux, en financement et planification pour la durabilité, qui leur sera offerte.

Problèmes Rencontrés, Solutions Proposées

Nous ne pouvions pas engager les communautés locales à l'élaboration des propositions de partenariat avant le commencement des travaux de construction dans ces zones cibles. Maintenant que les travaux aient commencés, nous pourrons planifier d'autres efforts avec ces communautés.

Actions Programmées de juillet à septembre 2004

- Suivi avec le Ministère de l'Education et l'USAID sur les discussions de partenariat déjà entamées
- Travail avec AED/Washington afin de présenter les propositions à plusieurs partenaires majeures
- Elaborer les stratégies de collaboration avec d'autres partenaires de l'USAID au Sénégal, surtout celles qui sont relatives à l'éducation des filles
- Approvisionner plusieurs communautés cibles avec de l'information et la formation pour les appuyer à soumettre les propositions de partenariats pour la recherche de financements et matériels pour l'amélioration de l'éducation dans leurs communautés

ACTIVITES PRINCIPALES DU PROGRAMME PAR REGION

Dakar

- Le 2 juillet, Participation à la Réunion de Synergie de l'USAID au bureau de l'ADEMAS ;
- Le 7 et 8 juillet, Atelier de Bilan et de Planification à Dakar, l'équipe du Projet, consultants Myriam Augustin et Dan Gerber
- Le 14 juillet 2004, Réunion avec la DEMSG et Pape Sow, SO 10 Chef d'Equipe (USAID) sur les constructions et réhabilitations ;
- Le 23 et 24 Juillet, Atelier sur les normes de performances pour Enseignants et Chefs d'Etablissements
- Le 2 Août, Journée de réflexion et planification des activités des groupes de recherches 1 et 2 au Resafad
- Le 5 août, Réunion avec la DCESS sur le partenariat avec le PAEM
- Le 10 août, Réunion d'information sur les constructions et réhabilitations aux partenaires du Ministère (DEMSG DEPRE, DAGE, DCESS) ;
- Le 16 août, Accueil des entreprises pour la réception des offres
- Le 25 août, Cercle de Qualité présidé par le Ministre chargé des Questions Pédagogiques: Rapport sur les recherches liées à un collège de qualité
- Le 7 septembre, Réunion avec la Direction des Constructions et Equipements Scolaires et Sanitaires (DCESS)
- Le 8 Septembre: Cercle de Qualité: Le fil de l'Excellence
- Le 8 et 9 septembre, Réunion de planification des activités du 1er trimestre de l'an 2 avec l'équipe de Projet
- Le 20 et 21 septembre, Prise de contact avec les entreprises sélectionnées (EPA) en présence de Mary Durbin, Directeur Adjoint de Contrats, AED

Fatick

- Le 13 juillet, Concertation sur les normes des enseignants, Consultante Myriam Augustin
- Le 26 au 28 juillet, Ateliers de sensibilisation et mobilisation des communautés de Diaoulé, Soum et Ndienné Lagane
- Le 29 et 30 juillet, Visites de sites de Maka Kahone et Diakhao Sine avec le Conseiller Technique et le DEMSG
- Le 3 au 6 août, Concertation sur le bilan de l'an 1 et Planification de l'an 2 avec les partenaires
- Le 23 septembre, Atelier régional sur le maintien des filles dans le moyen, consultante Giselle Mitton
- Le X juillet, Participation à la cérémonie solennelle de distribution des prix du Concours Régional Mindiss en octroyé des prix aux lauréats des classes de 4^{me}.

Kaolack

- Le 14 juillet, Consultation sur les normes des enseignants, Consultante Myriam Augustin

Tambacounda

- Le 12 au 16 juillet, Atelier de formation de 24 nouveaux chefs d'établissements des 3 régions cibles
- Le 19 au 24 juillet, Ateliers de sensibilisation sur les engagements communautaires dans les nouveaux sites de Moudery et Makacolibantan
- Le 21 juillet: Remise des dossiers d'appel d'offres aux entreprises de la région, au total 11 entrepreneurs sont venus en retirer.

- Le 22 juillet: Elargissement de la base partenariale du PAEM et vulgarisation de ses objectifs à Bakel auprès de certains de nos partenaires stratégiques: tels que le Maire, le préfet, le directeur de l'antenne départementale de l'agence régional de développement.
- Le 2 au 6 août, Ateliers de sensibilisation sur les engagements communautaires dans les sites du département de Kédougou.
- Le 4 août, Séance de travail avec le Secrétaire Général de la mairie, le préfet du département et l'IDEN de Bakel pour les informer de l'état d'avancement du dossier de la construction.
- Le 2 au 19 août, Préparation en partenariat avec Tostan et le directeur du CROSP des outils pour les enquêtes sur l'accès et le maintien des filles au moyen dans les trois départements.
- Le 25 au 28 août, Enquêtes sur l'accès et le maintien des filles dans le moyen dans le département de Kédougou. et partages du bilan de l'an 1 et des perspectives de l'an 2
- Le 4 au 6 septembre, Enquêtes sur l'accès et le maintien des filles dans le département de Bakel et vulgarisation du bilan de l'an 1 et perspectives pour l'an 2.
- Le 13 septembre, Entretiens et rencontres avec l'Inspecteur de l'Académie, le Secrétaire Général du Conseil Régional pour le partage du plan de travail de l'an 2
- Le 20 septembre, Enquêtes sur l'accès et sur le maintien des filles et partage du bilan de l'an 1 et perspectives pour l'an 2 à Maka Colibantan;
- Le 21 septembre, Participation au comité régional de développement présidé par le ministre de l'alphabétisation, un cadre de vulgarisation des objectifs du PAEM.
- Le 22 septembre, Participation à la cérémonie d'installation de l'Inspecteur à la vie scolaire par une mission de la DEMSG

Kolda

- Le 3 au 5 juillet, Programme décentralisation portant sur les CGE (Karantaba, Dioulacolon, Linkéring)
- Le 19 au 24 juillet, Ateliers de sensibilisation et mobilisation des communautés des nouveaux sites sélectionnés (Diannah, Salikénié, Wassadou)
- Juillet, Enquête sur les causes des abandons des filles
- Le 28 juillet, Planification de la formation des vacataires
- Le 2 au 9 août, Séances d'information des CDCS et du CRCS, Partage du bilan 1ère année, partage du plan de suivi des activités, et planning de l'an 2
- Août, Recueil des rapports de fin d'année des collèges et des données de base
- Septembre, Recueil d'informations sur les questions de santé des collégiens en particulier, les programmes sur la santé reproductive des adolescents. Entretien avec le centre ado, le bureau éducation pour la santé, la cellule régionale de lutte contre le sida, la coordination régionale des clubs EVF, et l'ONG Fankanta.
- Le 24 septembre, Planification du suivi des constructions avec le CTR
- Le 25 septembre, Rencontre à Wassadou avec le CLEF pour le bilan scolaire et la préparation de la rentrée.

Bilan des audiences de la formation et d'autres activités

Ateliers SITT	Cibles	TOTALE (homme:femme/totale)
Formation des nouveaux chefs d'établissements, à Tambacounda, du 28 au 30 juin	Nouveaux chefs d'établissements de Fatick, Tambacounda et Kolda	80/0/80
Atelier de concertation sur les normes de performances des enseignants du moyen, à Fatick et Kaolack, le 13 et 14 juillet	Enseignants titulaires	37/14/51
Atelier sur les normes de performances pour Enseignants et Chefs d'Etablissements, Dakar, le 23 et 24 Juillet	DEMSG, CNFC, ENS, IGEN, CCE (Equipes de Recherche, 1 et 2)	8/3/11
Total		125/17/142

Autres activités	Region	Site	Date	Nombre de participants (H/F/T)
Ateliers locaux de sensibilisation et de motivation des communautés	Kolda	Diannah Malari	22-07-04	26/3/29
		Salikégné	23-07-04	25/1/26
		Wassadou	24-07-04	21/0/21
	Tambacounda	Makacolibantan	20-07-04	48/12/ 60
		Moudéry	23-07-04	25/8/ 33
		Salémata	03-08-04	15/4/19
		Fongolimbi	05-08-04	25/2/27
	Fatick	Soum	28-07-04	18/3/21
		Diaoulé	27-07-04	17/1/18
Ndiéné Lagane		26-07-04	20/4/24	
Atelier régional sur le maintien des filles au moyen	Fatick	Fatick	23-09-04	22/08/30
Total				260/48/308