

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL

MINISTÈRE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES

Fonds des Nations Unies pour la Population (FNUAP)

Extension de l'EVP/EMP

Séminaire de Formation de Formateur en EVP/EMP

COMMUNICATION

**THÈME : PROGRAMME ET TECHNIQUES
D'INTÉGRATION DE L'EVP/EMP**

PRÉSENTÉE PAR

MAMADOU WONE

Dakar, Hôtel Indépendance les 03 et 04 décembre 2003

I. PLAN DE LA COMMUNICATION

INTRODUCTION

I. DÉFINITION DES FINALITÉS, BUTS ET OBJECTIFS DE L'EVF/EMP

- 1.1. Finalités du système**
- 1.2. But du système**
- 1.3. Objectifs de niveau (enseignement élémentaire)**
- 1.4. Objectifs généraux**

2. STRUCTURE DU PROGRAMME

- 2.1. Les domaines**
- 2.2. Les problèmes de population**
- 2.3. Les thèmes**
- 2.4. Les sous-thèmes**
- 2.5. Les objectifs spécifiques**
- 2.6. Les points d'insertion**

3. MODE D'EXPLOITATION DU PROGRAMME

- 3.1. Les formes d'insertion**
- 3.2. Le processus d'intégration de l'EVF/EMP**
- 3.3. Données numériques du programme d'EVF/EMP**
- 3.4. Le diagramme de composition et d'enchaînement**

OBJECTIFS

A la fin de l'atelier, les participants seront capables de :

- 1. Comprendre les finalités, but et objectifs de l'EVF/EMP ;**
- 2. Connaître les quatre domaines du programme d'EVF/EMP ;**
- 3. Se familiariser avec la structure du programme d'EVF/EMP ;**
- 4. Assimiler les techniques d'intégration des contenus d'EVF/EMP dans un programme d'accueil.**

INTRODUCTION

Après avoir défini les finalités, buts et objectifs de l'éducation à la Vie familiale et en Matière de Population, le groupe de concepteurs de programme s'est attelé à un travail de recherche approfondie consistant en l'examen d'un certain nombre d'études de population (synthèse des études socio-culturelles au Sénégal, bibliographie annotée sur l'EVF/EMP au Sénégal, déclaration de la politique de population au Sénégal, Analyse de l'EVF/EMP dans les programmes de l'enseignement élémentaire.)

En dehors des études de population précitées, les concepteurs de programme avaient comme bréviaire, la loi d'orientation de l'Education nationale.

Ce travail préalable minutieusement mené a permis à l'équipe des concepteurs de cibler les problèmes de population les plus pertinents qui peuvent être pris en charge par l'éducation nationale, dans le cadre d'un programme éducatif qui se veut une contribution à l'effort national de développement.

Le programme d'éducation à la Vie familiale et en Matière de Population s'intéresse à plusieurs aspects de la vie ; ce qui lui confère son caractère pluridisciplinaire et multidimensionnel. Il s'appuie sur les quatre domaines ou cadres de référence conceptuels suivants :

- population et famille ;
- population et santé ;
- population et migrations ;
- population et environnement.

Le programme d'EVF/EMP est conçu en termes d'objectifs comportementaux et non en termes de contenus - matière pour inscrire l'EVF/EMP dans la mouvance de la réforme et éviter ainsi les distorsions et les perturbations qu'un autre type de programme aurait pu provoquer dans un contexte où la pédagogie par les objectifs (P.P.O) est entrée dans les moeurs et les pratiques pédagogiques.

C'est donc une démarche curriculaire qui fut adoptée ; elle considère que le programme n'est pas une entité à part et isolable mais qu'il interfère avec tous les autres éléments qui déterminent à priori ou à postériori l'acte éducatif.

Louis D'Hainaut définit le curriculum comme un projet éducatif qui définit les fins, les buts et les objectifs d'une action ; les voies et moyens et les activités de mise en oeuvre pour atteindre ces buts ; les méthodes et les outils pour évaluer dans quelle mesure l'action éducative a porté ses fruits."

Deux aspects essentiels caractérisent le curriculum :

- le curriculum est un système ;
- le curriculum est orienté par des objectifs précis.

Le présent exposé s'articulera autour des grands points suivants :

1. Définition des finalités, buts et objectifs de l'EVF/EMP ;

2. Structure du programme ;

3. Mode d'exploitation du programme.

1. DÉFINITION DES FINALITÉS, BUTS ET OBJECTIFS DE L'EVF/EMP

Les finalités et buts de l'EVF/EMP ont été définis par rapport au système. Des objectifs de niveau ont été définis pour l'Enseignement élémentaire. Les objectifs généraux de chaque domaine ont été également définis.

1.1. Finalités du système

Au Sénégal, l'EVF/EMP vise à :

- Former des citoyens conscients des problèmes de population et des interrelations entre la démographie et tous les aspects de la vie ;
- Former des citoyens ouverts au progrès et capables de promouvoir le bien-être de la population et les valeurs dans lesquelles ils se reconnaissent ;
- Contribuer à la rénovation du système éducatif, tant dans ses contenus que dans ses méthodes en plaçant l'apprenant au centre de l'action éducative.

1.2. Buts du système

Au Sénégal, l'EVF/EMP doit contribuer à former un agent du changement socio-économique. Dans cette perspective, elle vise à faire acquérir des connaissances et à développer des aptitudes, attitudes et valeurs permettant :

- De faire comprendre et d'expliquer les problèmes de population et leurs interrelations avec les facteurs sociaux, économiques et culturels ;
- De prendre les décisions qui s'imposent et d'adopter des comportements responsables en vue d'améliorer la qualité de la vie.

1.3. Objectifs de niveau (enseignement élémentaire)

L'EVF/EMP, au niveau de l'Enseignement élémentaire a pour objectifs :

- De faire acquérir des connaissances élémentaires sur la situation démographique du Sénégal ;
- D'aider à identifier, analyser les causes et les conséquences des principaux problèmes de population et de contribuer à leur solution ;

- De favoriser au niveau individuel et collectif, le développement de comportements responsables, face aux problèmes de population.

1.4. Objectifs généraux des Domaines

a) Domaine Population et Famille

Amener les élèves à :

- comprendre les principaux problèmes de population qui se posent à la famille, du point de vue de leurs manifestations, de leurs causes et de leurs conséquences :
- agir de façon responsable pour leur trouver des solutions.

b) Domaine Population et Santé

Amener les élèves à :

- prendre conscience des rapports entre l'état de santé des populations et le développement socio-économique du pays ;
- adopter des comportements responsables face aux problèmes de santé en vue d'améliorer la qualité de la vie.

c) Domaine Population et Migration

Amener les élèves à prendre conscience du phénomène migratoire.

d) Domaine Population et Environnement

Amener les élèves à :

- prendre conscience des problèmes d'environnement et de leurs relations avec la variable démographique ;
- favoriser l'engagement des populations dans des programmes de gestion rationnelle de l'environnement en vue de promouvoir la qualité de la vie.

2. STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme sénégalais d'éducation à la vie familiale et en matière de population à l'école élémentaire est structuré en :

- Domaines
- Problèmes
- Thèmes
- Sous-thèmes

- Objectifs spécifiques
- Points d'insertion.

Le passage d'un niveau du programme à un autre se fait par la technique de la hiérarchisation descendante par la conceptualisation. Elle consiste à :

- partir des concepts principaux (les domaines) ;
- les éclater en concepts dérivés premiers (les problèmes) ;
- ces derniers sont à leur tour éclatés en concepts dérivés seconds (les thèmes).

La démultiplication des thèmes donne les sous-thèmes. A chaque sous-thème correspondent des objectifs spécifiques, objet d'enseignement-apprentissage. Les objectifs spécifiques sont insérés dans des disciplines d'accueil, à des points précis appelés points d'insertion.

Il est important d'appréhender le sens de chacun des éléments constitutifs du programme et la nature des relations qui existent entre eux.

2.1. Les domaines

"Le domaine constitue la plus grande division du programme EVF/EMP. Il comporte un ou plusieurs problèmes de population ayant des caractéristiques communes".

Au Sénégal les 4 domaines retenus sont :

- Population et Famille
- Population et Santé
- Population et Environnement
- Population et Migrations.

2.2. Les problèmes de population

"Les problèmes de population correspondent à des préoccupations d'actualité liées à des situations socio-économiques et socio-culturelles difficiles qui affectent la qualité de la vie. Ils se présentent sous forme de propositions significatives".

Au Sénégal, les problèmes recensés à l'intérieur des domaines sont les suivants :

Domaines	Problèmes
Population et Famille	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taille élevée de la famille 2. Statut peu valorisant de la femme dans la famille 3. Nécessité de respecter les droits et devoirs des enfants
Population et Santé	<ol style="list-style-type: none"> 1. Précarité de la santé maternelle et infantile. 2. Nécessité d'une alimentation équilibrée. 3. Nécessité d'une initiation à l'éducation sexuelle pour une meilleure santé. 4. Taux de mortalité élevé.
Population et Migration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forte migration.
Population et Environnement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dégradation de l'environnement

Dans la préparation de sa classe, l'enseignant doit tendre à développer des activités d'enseignement-apprentissage permettant une bonne compréhension de ces problèmes à travers leurs causes, leurs manifestations, leurs conséquences et à rechercher des solutions adéquates pour les résoudre.

2.3. Les thèmes

Les thèmes découlent des problèmes et indiquent l'objet d'étude. Chaque thème met en relief les aspects à privilégier dans l'étude du problème considéré.

Exemple :

Problème	Thèmes
Forte migration	1. La forte migration de la population est souvent due aux disparités physiques et économiques entre les zones de départ et les zones d'accueil. 2. La forte migration accentue les problèmes socio-économiques des populations dans les zones de départ comme dans les zones d'arrivée.

En somme, le thème représente la substance à enseigner pour atteindre les objectifs.

Chaque thème se décompose à son tour en un ou plusieurs sous-thèmes.

2.4. Les sous-thèmes

Le sous-thème correspond à un contenu spécifique d'enseignement structuré et possédant une ou plusieurs relations de réciprocité, de cause à effet entre les éléments de cette structure. La connaissance des relations à prendre en compte aide l'enseignement à circonscrire le domaine d'étude.

Exemple : La forte migration rend difficile les conditions d'habitation dans les zones d'accueil.

La taille élevée de la famille peut perturber la scolarisation des enfants.

Un thème peut comprendre un ou plusieurs sous-thèmes ou sujets de leçons. Les sous-thèmes représentent les différents aspects que l'on voudrait étudier dans le thème.

Thème	Sous-thèmes
Une bonne politique de développement socio-économique et culturel contribue à atténuer la forte migration.	1. Des actions socio-économiques adéquates contribuent à enrayer la forte migration. 2. La mise en place de structures socio-culturelles satisfaisantes peut contribuer à maintenir les populations dans leur milieu.

2.5. Les objectifs spécifiques

Les objectifs spécifiques sont les unités élémentaires d'enseignement ; ils indiquent les savoir, savoir-faire, savoir-être liés à un sous-thème et devant faire l'objet d'acquisition en classe.

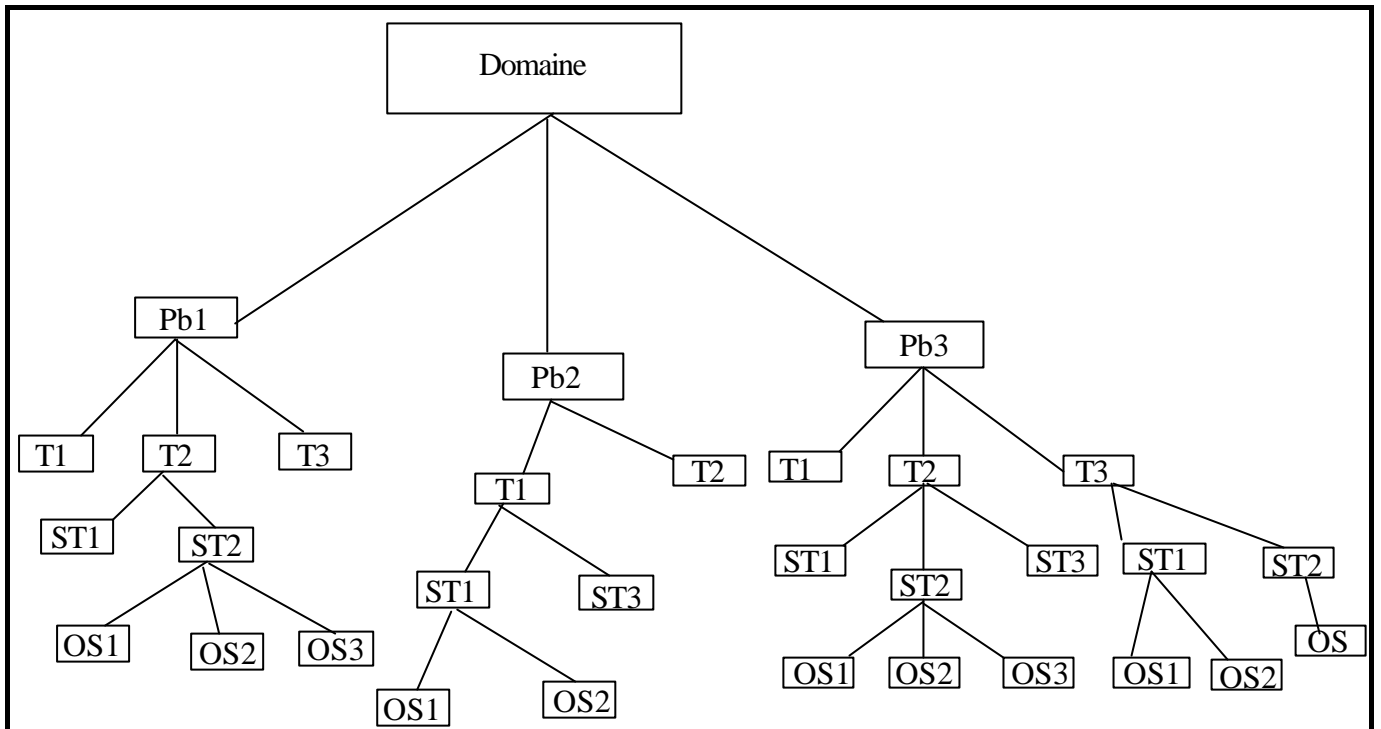
Exemples :

- Montrer les rôles joués par les femmes (organisation, dépenses...) dans les différentes cérémonies familiales ;
- Citer les principaux droits de l'enfant (égalité, famille, éducation, loisirs, nourriture, logement, habillement...);
- Indiquer les différentes opérations d'un bon suivi médical susceptible de préserver la santé de l'enfant.

Sous-thème	Objectifs spécifiques
La mise en place de structures socio-culturelles satisfaisantes peut contribuer à maintenir les populations dans leur milieu.	1. Les élèves seront capables d'identifier des structures socio-culturelles dans leur milieu. 2. Les élèves seront capables de proposer la réalisation de projets d'infrastructures socio-culturelles susceptibles d'atténuer la forte migration.

L'éducateur doit toujours avoir présent à l'esprit que les objectifs du programme d'EVF/EMP se situent à la fois dans les domaines cognitif, psychomoteur et socio-affectif.

Schéma des relations entre : Domaines - Problèmes - Thèmes - Sous-Thèmes et Objectifs spécifiques



Remarques :

Il convient de préciser que le schéma ci-dessous n'est donné qu'à titre d'exemple. Un domaine peut être démultiplié en autant de thèmes qu'il faut, il en est de même si l'on passe du thème au sous-thème et du sous-thème à l'objectif spécifique.

2.6 .Les points d'insertion

Au Sénégal, l'EVF/EMP n'est pas enseignée comme une discipline autonome. Aussi, les contenus éducatifs sélectionnés sont insérés ou intégrés dans des disciplines qui existent déjà et qu'on appelle disciplines hôtes ou disciplines réceptrices. Les principales disciplines retenues à cet effet sont les suivantes : Sciences- Education morale et civique- Economie familiale- Français- Géographie- Histoire- Formation pratique.

Exemple :

Thème :

Le suivi médical de la femme en grossesse permet d'assurer un bon état de santé à la mère et à son enfant.

Sous-thème	objectifs spécifiques	Point d'insertion
Des facteurs négatifs peuvent compromettre le bon déroulement de la grossesse.	Montrer aux futures mamans les méfaits des excitants sur le bon déroulement de la grossesse.	<p><u>Discipline</u> : éducation morale et civique.</p> <p><u>Niveau</u> : Etape 3</p> <p><u>Chapitre</u> : Respect de soi</p> <p><u>Leçon d'accueil</u> : Ne pas consommer des aliments dangereux pour la santé</p> <p>P 126(1e édition du programme des classes pilotes)</p> <p>ou 62 (2e édition du programme des classes pilotes)</p>

Ainsi, le point d'insertion correspond à la partie du programme en vigueur qui, par sa structure et son sens, a des affinités avec les contenus EVF/EMP et favorise son introduction logique et cohérente.

3. MODE D'EXPLOITATION DU PROGRAMME

L'application du programme EVF/EMP dans le contexte scolaire exige de la part du maître la maîtrise des formes d'insertion et des modalités d'intégration.

3.1. Les formes d'insertion

On distingue généralement trois principales formes d'insertion des contenus d'EVF/EMP dans les disciplines existantes : l'intégration totale, l'intégration partielle, l'intégration par adjonction.

a) *L'intégration totale*

Quand le sous-thème d'EVF/EMP se confond entièrement avec la leçon du programme classique pour former un tout cohérent et homogène, on parle d'**intégration totale**. Dans ce cas, l'enseignement du sous-thème d'EVF/EMP ne doit poser aucun problème.

Exemple :

Sous-thème	objectifs spécifiques	Point d'insertion
La diversité et la rapidité des moyens de transport peuvent favoriser la forte migration.	1 Les élèves seront capables d'identifier les moyens de transport 2 Les élèves seront capables de demander à un voyageur l'itinéraire et les raisons de son voyage.	<u>Discipline d'accueil :</u> langage oral Etape 1 <u>Leçon d'accueil :</u> Demander un itinéraire... P 23 (1e édition du programme des classes pilotes ou P 10 (2e édition du programme des classes pilotes)

Les objectifs visés par le sous-thème d'EVF/EMP peuvent être atteints par l'enseignant à travers la leçon "Demander un itinéraire...". Cette forme d'insertion est appelée intégration totale.

b) *L'intégration partielle*

Lorsque le sous-thème d'EVF/EMP ne peut pas être enseigné à travers une seule leçon de la discipline d'accueil, ses objectifs éclatent et sont pris en charge par :

- deux ou plusieurs leçons de la même discipline ;
- des leçons de deux ou plusieurs disciplines réceptrices.

Exemple d'intégration partielle dans plusieurs leçons d'une même discipline.

Sous-thème	objectifs spécifiques	Disciplines d'accueil	Point d'insertion
Certaines conduites face aux accidents et catastrophes naturelles peuvent contribuer à réduire le nombre des victimes.	1 citer des accidents et catastrophes naturelles.	Ed.morale et civique	P 124 (1) ou 61 (2). De l'entraide : porter secours à un camarade blessé, à un voisin du quartier
	2 Indiquer les comportements appropriés permettant de réduire le nombre des victimes.	Ed.morale et civique.	P 124 (1) ou 61 (2) De courage, de l'effort : faire face à un danger : accident, début d'incendie etc.

Exemple d'intégration partielle dans deux leçons de deux disciplines réceptrices.

Sous-thème	objectifs spécifiques	discipline d'accueil	Point d'insertion
des facteurs négatifs peuvent compromettre le bon déroulement de la grossesse.	1 Expliquer aux futures mamans les conséquences négatives des travaux pénibles sur la grossesse.	Sciences	P 108 (1) ou 52 (2) L'homme : appliquer des règles d'hygiène corporelles.
	2 Montrer aux futures mamans les méfaits des excitants sur le bon déroulement de la grossesse.	Ed.morale et civique	P 126 (1) ou 62 (2) Respect de soi : Ne pas consommer des aliments dangereux pour sa santé.
	3 Expliquer aux futures mamans les méfaits d'une mauvaise alimentation sur le bon déroulement de la grossesse.	Ed.morale et civique	P 126 (1) ou 62 (2) Respect de soi : Ne pas consommer des aliments dangereux pour sa santé.

Dans ce dernier cas, le même sous-thème est abordé par deux disciplines ayant chacune son autonomie propre. Le rôle de l'enseignant consistera à ne pas perdre de vue le caractère complémentaire des différents aspects des objectifs spécifiques, de sorte que les élèves puissent appréhender le sous-thème dans sa globalité.

c) *L'intégration par adjonction*

Il arrive souvent que le sous-thème d'EVF/EMP ou un ou plusieurs de ses objectifs ne puissent pas trouver un point d'insertion dans les programmes en cours. Dans ce cas, le contenu d'EVF/EMP en question (tout le sous-thème ou l'un ou plusieurs de ses objectifs) est inséré dans le programme de la discipline réceptrice en y trouvant un point d'entrée avant ou après une leçon avec laquelle il entretient des affinités. Il s'agit dans ce cas d'une **intégration par adjonction**.

Exemple : d'adjonction de tout le sous-thème

Sous-thème	objectifs spécifiques	discipline d'accueil	Point d'insertion
Le comportement peu responsable de certaines femmes peut engendrer des perturbations dans la vie du foyer	1. Noter les conséquences économiques (au sein du foyer) occasionnées par les cérémonies familiales fastueuses	Ed.morale et civique	P. 128(1) ou 63(2) Adjonction après le chapitre : Du respect du bien public.
	2. Indiquer les conséquences sociales et sanitaires occasionnées par les cérémonies familiales (intoxication alimentaire - conflits familiaux)	Ed.morale et civique	P. 128(1) ou 63(2) Adjonction après le chapitre : Du respect du bien public.

Exemple : d'adjonction d'une partie du sous-thème

Sous-thème	objectifs spécifiques	discipline d'accueil	Point d'insertion
Le taux de mortalité élevé diminue la force de travail des populations	1. Montrer l'importance des ressources humaines sur le développement	Géographie	P. 122(1) ou 60(2). Prendre conscience des problèmes des grandes villes
	2. Etablir la relation entre le taux de mortalité élevé et la baisse du niveau de vie des populations.	Géographie	P. 122(1) ou(2). Adjonction après : Mettre en relation les activités de l'homme et ressources naturelles.

Il faut noter qu'en plus de ces trois formes d'insertion, il est conseillé aux enseignants de profiter de toutes les occasions qui s'offrent à eux pour véhiculer des contenus d'EVF/EMP. Cet enseignement dit occasionnel consistera à exploiter certaines leçons qui n'ont pas été retenues pour accueillir des contenus d'EVF/EMP, pour transmettre des connaissances en matière de population.

Ainsi, une leçon d'histoire sur la guerre mondiale peut être exploitée pour amener les élèves à comprendre les conséquences de ce fléau sur la population mondiale (dépeuplement, déplacement des populations, mortalité élevée de la population masculine, disettes, mutations sociales etc.).

Une leçon de calcul sur le revenu familial pourrait être une occasion pour le maître de faire saisir le rapport qu'il y a entre la taille de la famille et budget familial.

3.2. Le processus d'intégration de l'EVF/EMP.

Même en perdant le statut de cours distinct, l'EVF/EMP introduit, malgré tout, une dimension nouvelle dans la discipline réceptrice. Sur le plan du contenu, elle met en lumière la dimension axée sur les questions de population et d'amélioration de la qualité de la vie. Sur le plan de la méthodologie, elle favorise les méthodes et techniques qui placent l'élève au centre de l'action éducative, pour lui donner ainsi la chance de changer d'attitude et de comportement.

Aussi, dans la formulation de l'objectif de sa leçon, l'enseignant recherchera un équilibre entre les objectifs de la leçon d'accueil et ceux du contenu EVF/EMP à faire acquérir. Dans cette perspective, une grande responsabilité incombe à l'enseignant. Son travail consiste à fusionner les objectifs de la leçon d'EVF/EMP et ceux de la leçon d'accueil pour arriver à un contenu cohérent et logique appelé Objectif intégré.

C'est pourquoi, il est nécessaire d'exposer ici le processus d'insertion de l'EVF/EMP dans les disciplines réceptrices.

3.2.1. Cas de l'intégration par adjonction

L'objet d'enseignement-apprentissage est l'objectif d'EVF/EMP dans la mesure où il n'existe pas de point d'insertion.

3.2.2. Cas de l'intégration totale et partielle

Le processus se subdivise en deux étapes.

a) Identifier le contenu de la discipline d'accueil (chapitre, leçon, objectif spécifique)

Au besoin, reformuler l'item de la leçon d'accueil pour le rendre plus opérationnel.

b) Elaborer par fusion un objectif dit : "objectif intégré" qui prend compte le contenu de l'objectif de la leçon d'accueil et celui de l'objectif EVF/EMP.

Pour la formulation correcte d'un objectif intégré, l'enseignant pourra s'inspirer de la démarche suivante.

- Lire attentivement l'objectif spécifique EVF/EMP ;
- Définir clairement puis lire attentivement l'objectif de la leçon d'accueil ;
- Souligner dans les deux libellés les mots qui expriment des contenus identiques ou proches ;
- Souligner les verbes contenus dans les deux objectifs spécifiques et chercher un verbe qui puisse prendre en compte les deux verbes et qui soit cohérent avec la discipline d'accueil et le (ou les) niveau(x) taxonomique(s) visé(s) ;

Trouver des mots suffisamment englobants pour prendre en compte les contenus des deux objectifs spécifiques ;

- Elaborer à partir de tous ces éléments un intitulé cohérent qui servira d'objectif intégré en respectant les principes d'écriture d'un objectif spécifique pédagogique.

Exemple d'intégration d'un contenu d'EVF/EMP

Sous-thème	Objectifs spécifiques	Discipline d'accueil	Etape	Point d'insertion
Le planning familial permet de réguler la taille de la famille.	Les élèves seront capables d'exposer les avantages du planning familial.	Langage oral	3, 2e année	Exprimer son opinion dans un débat entre camarades. P. 27(1) ou 12(2)

En procédant à l'intégration du contenu EVF/EMP dans la leçon d'accueil, on pourrait avoir le résultat suivant :

Objectif intégré : Dans un débat instauré en classe les élèves seront capables de justifier les avantages et les inconvénients du planning familial.

3.3. Données numériques du programme d'EVF/EMP

Nombre de domaines	Nombre de problèmes	Nombre de thèmes	Nombre de sous-thème	Nombre d'objectifs spécifique
Population et Famille	3	14	31	83
Population et Santé	4	8	22	56
Population et Migration	1	3	11	25

Population Environnement	1	3	21	70
Total : 4 domaines	9	28	85	234

3.4. Le diagramme de composition et d'enchaînement

Le tableau des données numériques donne une idée assez précise de l'importance du volume du programme d'EVF/EMP, tant du point de vue des contenus que des objectifs spécifiques pour toutes les étapes de l'enseignement élémentaire.

Après l'élaboration du programme, l'équipe pédagogique a procédé à la répartition des contenus :

- entre les différentes étapes de l'Enseignement élémentaire ;
- et à l'intérieur de chaque étape, entre les années et les disciplines d'enseignement.

Cette répartition qui indique la progression dans l'organisation des contenus est le **diagramme de composition et d'enchaînement**. Il tient compte du développement mental des enfants et obéit aux critères suivants : aller du plus facile au plus difficile ; de l'élément à l'ensemble ; du connu à l'inconnu. Ce diagramme aide à mieux saisir la cohérence interne du programme et permet d'analyser la progression horizontale et verticale.

CONCLUSION

Conçu sous forme de curriculum qui apparaît comme un projet éducatif orienté par des objectifs clairement définis, le programme d'EVF/EMP est à la fois conceptualisé, multidimensionnel et pluridiscipline.

Parce que s'intéressant aux problèmes de population qui sont par essence des questions préoccupantes, ce programme suscite généralement l'intérêt des élèves et se prête de ce fait à un enseignement actif et vivant. C'est pourquoi, le maître aura toujours à l'esprit, qu'en EVF/EMP, l'élève sera placé, avant, pendant et après la leçon, au centre de l'action éducative.

Dans la préparation de sa leçon, l'enseignant accordera la plus grande attention à la définition de l'objectif intégré en veillant à assurer l'équilibre entre l'objectif d'EVF/EMP et celui de la leçon d'accueil.

Il faut enfin noter que la promotion de l'EVF/EMP à l'école est une exigence de l'heure qui engage la responsabilité de tous les acteurs de l'éducation que sont : les autorités, les enseignants, les syndicats, les associations de parents d'élèves, etc....