

SEMINAIRE DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE NATIONALE DU PROJET EVF/EMP

RAPPORT GENERAL

Du 22 au 24 octobre 2002, s'est tenu à l'ENFEFS de Dakar, un séminaire regroupant les cadres nationaux de l'Equipe pédagogique nationale du Projet EVF/EMP.

Trente et une (31) personnes étaient présentes composées d'experts de première génération, de formateurs de l'ENS, de chercheurs de l'INEADE, de chargé de Programme FNUAP, de représentants de la DEE, de la DPRE, du PRF, du Chef de la DRTS et des correspondants régionaux.

Le présent compte rendu qui est une synthèse des rapports journaliers s'articule autour des points suivants :

- I. Objectif de la session**
- II. Déroulement des travaux**
- III. Résultats obtenus et recommandations**

I. OBEJCTIFS DE LA SESSION

Présente dans le système éducatif sénégalais depuis octobre 1993, l'EVF/EMP a inscrit dans ses procédures de travail une rencontre annuelle afin :

- de dresser un bilan d'étape de la mise en œuvre de l'EVF/EMP
- d'identifier des difficultés rencontrées
- d'échanger des expériences et des initiatives porteuses
- de planifier la phase suivante.

Compte tenu du contexte particulier suite à l'appui substantiel consenti par le FNUAP pour la relance des activités, le séminaire des 22, 23 et 24 octobre 2002 s'est assigné comme objectifs :

- donner la parole aux correspondants régionaux pour faire le point sur l'état d'avancement du projet dans les 11 académies du Sénégal ;
- présenter les principaux instruments de planification des activités ;
- s'entendre sur les modalités pratiques
 - a) d'organisation des séminaires de formation des maîtres prévus en novembre – décembre 2002
 - b) de l'appui aux écoles d'une part et aux CR d'autre part
 - c) des concours de meilleures écoles, meilleurs maîtres, meilleurs élèves
 - d) de la recherche sur l'EVF/EMP dans les EFI et ENS.

Afin d'atteindre ces objectifs, la démarche suivante a été adoptée pour le déroulement des travaux.

II. DEROULEMENT DES TRAVAUX

1. Cérémonie d'ouverture officielle

2. Ateliers

Trois importantes communications ont été délivrées lors de la cérémonie d'ouverture officielle.

Tout d'abord, il est revenu à Monsieur Adama Diop, CT1 et représentant de Monsieur Moustapha Sourang, Ministre de l'Education d'adresser à l'assemblée les salutations du Ministre de l'Education

Monsieur Diop a fait l'historique de l'EVF/EMP de Bucarest à Johannesburg. Il a dit l'importance de l'EVF/EMP non seulement pour le système éducatif pour son actualité par rapport à la réflexion pédagogique mais aussi pour un développement durable du pays.

Il a décrit le contexte mondial et national qui requiert plus que par le passé le renforcement de l'EVF/EMP.

En effet dira Monsieur Diop :

- Le chapitre 9 du Plan d'Action qui met l'accent sur la promotion du Développement durable prend en charge un tel programme éducatif ;
- Le Sommet de Dakar des Ministres de l'Education de la CDEAO a responsabilisé le Sénégal en lui accordant la présidence de la commission VIH/Sida.

Dès lors, la contribution significative de l'EVF/EMP dans la réécriture des programmes éducatifs qui est de mise, s'appuie sur le travail de l'Equipe pédagogique nationale dont les principales missions ont trait à la conception, à l'impulsion, au suivi et à l'encadrement.

Monsieur le Représentant du Ministère de l'Education a vivement remercié le FNUAP partenaire technique et financier du Gouvernement sénégalais.

Cette position du FNUAP dans le peloton de tête des partenaires est concrétisée par l'enveloppe de plus de 590 millions de francs CFA mise à la disposition de l'EVF/EMP. Il a terminé par placer beaucoup d'espoir aux conclusions de la réunion de l'Equipe pédagogique nationale avant de déclarer ouverts les travaux.

Madame Nathalie Vaan Innis, représentante du FNUAP a réitérer la disponibilité de son organisme à appuyer chaque fois que de besoin et à sa demande le Gouvernement du Sénégal dans les programmes pertinents de promotion des populations.

Elle est revenue sur l'importance des contenus et des procédés préconisés par l'EVF qui recourent les préoccupations du FNUAP, état de fait qui confirme l'appui au Sénégal.

Quant à Monsieur Wone, maître d'œuvre du séminaire, il a souhaité la bienvenue à chacun des membres de l'Equipe pédagogique nationale, s'est félicité du travail remarquable que ne cessent de mener sur le terrain les membres de l'Equipe pédagogique nationale. Il s'est réjoui du fait que les contenus EVF/EMP conçus depuis plus d'une décennie s'intègrent harmonieusement dans le nouveau curriculum de l'Ecole de Base actuellement en chantier. Il a fait cas des contraintes budgétaires qui n'ont pas permis le regroupement plus tôt de l'Equipe pédagogique.

Monsieur Wone a abordé par la suite la présentation des modalités pratiques de travail pour les journées des 22, 23 et 24.

Travaux plénières et de groupe

1^{er} jour :

Les Correspondants régionaux ont tour à tour fait le point sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du projet dans leur circonscription respective.

Il ressort de leur communication que :

- l'EVP/EMP est bien présente dans les écoles,
- l'évolution en termes d'effectifs élèves, maîtres, directeurs et inspecteurs impliqués est très significative,
- un grand effort a été consenti par le projet en matière de formation et de diffusion de documentation et de supports didactiques. Cependant certaines contraintes ont été identifiées,
- l'insuffisance des supports didactiques eu égard à l'extension très grande du projet,
- l'indisponibilité des moyens logistiques (véhicules, carburant) pour le suivi régulier sur le terrain,
- la grande mobilité des acteurs du terrain (maîtres, directeur et inspecteurs),
- l'espacement des sessions de formation nécessaire à la généralisation d'une telle innovation.

Les débats qui ont suivi l'intervention des Correspondants régionaux ont débouché sur les suggestions suivantes :

La sensibilisation des différentes composantes de la population, (les élus locaux, groupements de femme, mouvements de jeunes, associations de handicapés, cellules école milieu) permettra le maintien et le renforcement des acquis.

L'implication des correspondants régionaux dans les différentes structures locales de promotion des populations, le COREPORH notamment, aura des incidences positives en matière de gestion décentralisée des problèmes de population en vue de les solutionner.

L'adoption d'outils de planification impliquant les correspondants régionaux, les Inspecteurs chargés du suivi et les responsables de structures et les autres membres de l'encadrement diminue l'insularité du suivi de l'innovation.

- la permutation de façon désagrégée des données statistiques donne plus de visibilité à la notion de genre dans l'EVF/EMP ;
- la redynamisation des activités EVF/EMP et les initiatives au niveau des écoles dépendent largement de l'engagement et de la motivation des directeurs d'école.

La plénière a clôturé cette première journée en invitant Diourbel, Thiès et Dakar à faire parvenir dans les meilleurs délais leur document.

Deuxième journée

- Lecture et adoption du rapport du 1^{er} jour
 - Présentation des principaux instruments de planification des activités du Projet
 - Modalités pratiques d'organisation des activités – terrain ont constitué les grands axes de travail de la 2^{ème} journée.
- a) Le rapport du 1^{er} jour présenté par M Baro a été lu et approuvé sous réserve des modifications intégrées dans le document.
- b) La présentation des instruments de planification a été développée par le Directeur national du projet.

Dans une présentation claire et exhaustive, Monsieur Wone a décrit :

- les différentes rubriques du budget accepté par le FNUAP suite à l'exercice de planification et de budgétisation effectué par l'Equipe pédagogique nationale lors de la rencontre de décembre 2001 à la Résidence Ndiambour.

Monsieur Wone a fait comprendre qu'il s'agit d'un budget susceptible de révision afin d'intégrer d'autres lignes pertinentes comme la formation des inspecteurs et la tenue de deux réunions par an de l'Equipe pédagogique nationale par exemple.

L'apport du Gouvernement sénégalais en terme de recrutement du personne, d'achat du carburant a été mis en relief.

Monsieur Wone a exhorté les acteurs –terrain à une tenue correcte des outils de gestion, les pièces justificatives, les compte-rendus d'activités car la suite réservée aux demandes éventuelles de rallonges budgétaires dépend largement du taux d'exécution des activités prévues et de la fiabilité, des pièces justificatives fournies.

Le cadre logique qui met l'accent sur les extrants suivants :

- a) déroulement correct de la formation,
- b) mise en œuvre des plans de sensibilisation et de mobilisation sociale

- c) suivi régulier des activités
- d) prise en compte de l'EVI/EMP dans le curriculum
- e) reproduction, distribution de documents
- f) appui institutionnel aux structures.

Les interventions qui ont suivi ont toutes mis en relief l'opportunité, la pertinence et la cohérence du projet et ont salué à l'unanimité, la perspicacité, la rigueur et la transparence dont a fait montre le Directeur du Projet.

Les propositions suivantes ont été avancées :

- nécessité de former l'ensemble des membres du corps de contrôle sur le terrain et aussi ceux en formation ;
- importance de la prise en compte des volontaires de l'Education dans les EFI en tenant compte des nouvelles écoles de Kaolack et de Ziguinchor ;
- la pertinence de développer un programme spécifique de sensibilisation des partenaires sociaux de l'Education à savoir les élus locaux, les syndicats d'enseignants, journalistes communicateurs traditionnels ;
- prise en charge d'appuyer des projets de recherche à l'Ecole Normale supérieure et dans les EFI.

Modalités d'organisation des activités sur le terrain

La masse a été abordée sous forme de travaux d'ateliers.

Les deux groupes et la plénière ont retenu un certain nombre d'activités à prendre en charge pour l'appui.

Compte tenu des moyens limités, le choix s'est porté principalement sur un appui ciblé à la **Semaine de l'Ecole de Base**, à l'organisation des **journées régionales** et de **concours interscolaires** tel que le Génie en herbe ; eu égard au caractère expérimental de ce volet, il a été convenu de prendre Kolda et Tambacounda comme régions pilotes.

Focus

Pour l'appui à la recherche les dossiers relatifs à une recherche - action sur l'EVI/EMP retiendront prioritairement l'attention en plus d'un appui pour la vulgarisation des résultats de la recherche.

Quant à l'appui aux structures il s'agit au niveau EFi : confection de matériel audiovisuel, matériels didactiques, ordinateurs ect..., d'étudier la possibilité de soutenir les IA et IDEN au plan équipement.

Troisième journée

La plénière a abordé des questions relatives à :

- La modicité de l'enveloppe prévue pour appuyer les meilleurs élèves, les meilleurs maîtres et les meilleures écoles. C'est ce qui a motivé la décision de procéder par cibles année après année et de commencer par les régions de Tamba et de Kolda.
- Le financement attendu pour la formation de 830 maîtres à Kolda et de 530 à Tamba et d'une moyenne de 500 maîtres pour chacune des autres régions.
- L'objectif étant à terme de former tous les maîtres de l'élémentaire.
- La possibilité d'un appui mutuel inter-régional afin de faciliter l'échange d'expérience
- L'urgence de diligenter la notification de la mise en place des budgets pour une bonne planification des sessions de formation dans un contexte de forte sollicitations marquée par la mise en œuvre des PRDE

Résultats obtenus

Après trois jours de partage, de riches débats d'analyse parfois critique, des résultats intéressants ont été obtenus à savoir :

- le point de l'Etat d'avancement du Projet tel qu'il ressort des rapports des CR ;
- l'appropriation par chacun des membres de l'Equipe pédagogique nationale des principaux instruments de planification des activités du Projet ;
- une entente sur les modalités pratiques d'organisation des séminaires de formation des maîtres prévus en novembre – décembre 2002 ;
- une convergence des points de vue sur le soutien aux écoles à l'occasion des grands événements scolaires
- une définition correcte des grands axes d'articulation du concours meilleures écoles, meilleurs maîtres, meilleurs élèves EVF/EMP ;
- un élargissement des cibles à sensibiliser (leaders d'opinions, élus locaux, journalistes communicateurs traditionnels etc...) ;
- un consensus sur les modalités d'appui en carburant aux correspondants régionaux en privilégiant la logique de structure, la transparence et pour une réalisation effective de suivi – encadrement ;
- et une connaissance des pionniers du Projet pour ceux qui viennent de prendre le train en marche.

Recommandations :

Le séminaire a été transversé par des recommandations fortes :

1. la nécessité de prendre toutes les mesures idoines pour un engagement sans faille des chefs d'établissement, relais indispensables de toute innovation ;
2. l'urgence de ne laisser en rade aucun membre du corps de contrôle dans la mise en œuvre de l'EVF/EMP ;
3. l'importance d'une vision systématique offrant de réelles passerelles entre les différents niveaux du système (Ecole élémentaire, moyen secondaire) entre formel et non formel ;
4. la prise en compte de la taille des circonscriptions pour toute allocation de ressources ;

5. l'étude à mener sur le cas de Dakar pour un meilleur pilotage de l'EVF ;
6. l'impérieuse nécessité de toujours crédibiliser la gestion du projet par une tenue sans reproche des pièces justificatives de toute somme reçue.

En conclusion :

Le séminaire des 22, 24 et 24 octobre 2002 a été en tout point de vue un succès.

Le cadre approprié a permis de travailler dans d'excellentes conditions. Les communications ont toutes été claires et pertinentes.

Les participants ont fait preuve de motivation même l'équipe du projet a livré toutes informations utiles.

Toutes ces bonnes dispositions en plus des qualités professionnelles et humaines du Directeur ont amené les membres de l'Equipe pédagogique, à l'unanimité, à témoigner de leur engagement à soutenir le Projet et à appuyer Monsieur Wone dans toutes ses entreprises.

Fait à Dakar le 24 octobre 2002

Le rapporteur général

Serigne abdou Ndar FALL

