

REPUBLIQUE DU SENEGAL

MINISTERE DE L'EDUCATION

PROJET EVF/EMP SEN /02/PO4

**SEMINAIRE DE FORMATION DES FORMATEURS DES EFI
EN EVF/EMP**

(Thiès, Centre Forêt du 16 au 18 novembre 2004)

RAPPORT GENERAL

Novembre 2004

Le séminaire de formation des formateurs des EFI en EVF/EMP s'est tenu à Thiès au Centre Forêt du 16 au 18 novembre 2004. L'ouverture officielle a été faite par l'inspecteur d'académie / adjoint de Thiès représentant l'IA (coordonnateur aussi du programme dans la région). Cette ouverture a été précédée des mots de bienvenue du directeur du Centre Forestier hôte des séminaristes et du coordonnateur national du programme. A la suite les travaux ont débuté.

Communication n° 1 : Sensibilisation aux questions et problèmes de population dans le contexte mondial, africain et sénégalais, pourquoi l'EVF/EM ?

Objectifs : Sensibiliser les formateurs des EFI aux questions et problèmes de population pour qu'ils puissent le faire pour leurs stagiaires.

Responsable : Encadrement

Contenus : L'exposante a accès son intervention sur quatre points essentiels :

- Le profil démographique et les problèmes de population dans les pays développés et dans les pays en développement (Amérique latine, Asie, Afrique, Sénégal).
- La croissance démographique et le développement socio-économique : enjeux des politiques de population – la politique de population au Sénégal.
- Une réponse éducative aux problèmes de population: EVF/EMP : Qu'est-ce que l'EVF/EMP ? Objectifs du programme sénégalais d'EVF/EMP.

Usant d'une démarche comparative, l'exposant a montré les disparités caractéristiques des populations en Europe, en Amérique, en Afrique et au Sénégal.

En 2004, la population est estimée à 6 milliards 377 habitants. Elle est de 5 milliards 171 habitants dans les pays en développement. Alors que l'Europe a besoin de 300 ans pour doubler sa population, l'Afrique elle arrive à cette performance tous les 20 ans. Au moment où le Taux Global de Fécondité est de 0 en Europe (TGF), le Taux d'Accroissement de 0,5 en Afrique. Ces taux sont respectivement de 6,5 à 7 au Sénégal et de 3% en Afrique.

Un constat se dégage la population européenne augmente (quand elle le fait) lentement alors que dans les pays en développement l'accroissement est très rapide même si on note en Asie et en Amérique latine un processus de transition démographique, absent en Afrique noire.

Le Sénégal a l'image de l'Afrique a une population essentiellement jeune (= ? 57%). Cette jeunesse de la population colorée à la pauvreté entraîne une pression sur les indicateurs de développement humain et exacerbe par la même occasion les problèmes d'environnement.

Face à ces problèmes la communauté internationale va réagir avec plusieurs conférences tendant à améliorer la qualité de vie des populations. Au Sénégal c'est la mise en place d'une politique de population (en 1988) avec des stratégies et des objectifs clairs. Et une réponse éducative aux questions de population voit le jour avec le projet EVF/EMP qui cherche à installer chez les enfants un comportement responsable. A l'issue de l'exposé un échange fructueux a eu lieu entre la prestataire et l'assistance. Et tous sont d'accord que l'EVF/EMP est un programme fédérateur, intégrateur. Qu'on puisse parler d'adéquation ressources/population d'aménagement de l'espace/population, du maintien des filles à l'école/recul de la natalité, il est avéré que les questions

de populations sont d'une brûlante acuité et que l'EVF/EMP peut contribuer à améliorer la qualité de vie des populations mais aussi l'action éducative par une amélioration du système éducatif.

Communication n° 2 : Programme et techniques d'intégration de l'EVF/EMP

Objectifs : A la fin de la communication, les participants doivent :

- comprendre les finalités, but et objectifs de l'EVF/EMP
- se familiariser à la structure du programme EVF/EMP

Responsable : Encadrement, le représentant du programme

Contenus : Dès l'entame de son exposé, l'intervenant a montré le caractère pluridisciplinaire et multidimensionnel de l'EVF/EMP dont la conception a nécessité la consultation des études de population, de la déclaration de la politique de population au Sénégal et de la loi d'orientation 91-22. Ainsi l'EVF/EMP vise à sensibiliser les enfants sur les questions de population et à les obliger pour qu'ils puissent agir sur leur environnement. Ce faisant la technique de la hiérarchisation descendante par la conceptualisation a permis d'éclater les concepts.

Au Sénégal, l'EVF/EMP est structurée en quatre domaines :

- Population et Famille
- Population et Santé
- Population et Migration
- Population et Environnement.

Ces domaines sont éclatés en problèmes, les problèmes en thèmes en sous-thèmes et les sous-thèmes constituent les objets d'enseignement qu'on peut décliner en un ou plusieurs objectifs spécifiques. La mise en pratique de l'EVF/EMP dans la classe nécessite la mise en place de points d'insertion car l'EVF/EMP au Sénégal est une discipline intégrée. Cette intégration se fait totalement, partiellement ou par adjonction. L'exposant a montré que de par sa souplesse et son adaptabilité, l'EVF/EMP donne du sens aux apprentissages.

Les débats ont fait surgir des contributions nous aussi quelques inquiétudes : comment concilier le programme EVF/EMP et la 79.1165 ? N'assiste-t-on pas à une autorisation des contenus et des objectifs avec l'EVF ? Ne doit-on pas paramétrer les contenus de l'EVF/EMP par rapport aux cibles ? etc. A l'issue des échanges des constats se sont dégagés :

- dépasser le clivage programme traditionnel/programme pilote pour réussir l'intégration
- faire fonctionner efficacement les équipes pédagogiques et les cellules d'animation car l'enseignement de l'EVF/EMP demande un esprit d'analyse, de synthèse et de planification.

En définitive l'EVF/EMP a été conçu par des experts sénégalais et une invite a été faite aux participants d'adopter une attitude de scientifique en portant une réflexion critique sur ce travail en vue de l'amender pour son amélioration pour le bien être des populations.

Communication n° 3 : Démarche, méthodes techniques et supports en EVF/EMP

Objectifs : Partager avec les participants les démarches, méthodes et supports du programme

Responsable : Le représentant de la DEE

Contenu : Pour aller à contre courant des approches traditionnelles, jugées peu pertinentes, l'exposant nous indique la voie empruntée par l'EVF/DMP qui consiste d'une part à agir sur les outils pédagogiques et d'autre part à voir comment dynamiser ces outils pour optimiser leur utilisation.

Le communicateur a montré que l'EVF/EMP a opté pour une méthode centrée sur l'activité de l'élève en interaction ? avec ces pairs et par un cadre qui sera l'institutionnalisation de l'EVF/EMP les activités coopératives, les cellules écoles milieu et de même que les projets d'école et d'établissement.

L'EVF/EMP s'appuiera sur quatre (4) approches pédagogiques :

- une stratégie de représentation et d'action
- les techniques d'intégration et de production
- capacité de l'apprenant à évaluer ses propres apprentissages et à les fléchir dans des situations nouvelles
- centration et responsabilisation de l'enfant qui mettra au cœur des apprentissages.

La réussite de ces techniques passe par une adéquation école/milieu.

L'EVF/EMP est réaliste car au plan pratique elle a pour dessein de faire de l'enfant à la fois acteur, orateur et projet.

Les processus et les procédures utilisés par l'EVF/EMP constituent à partir de l'observateur du milieu pour en extraire une dimension problématique clairement identifiée et qui débouchera sur des objectifs intégrés par le croisement des objectifs spécifiques en vigueur et ceux de l'EVF/EMP. Les approches de l'EVF/EMP relèvent des méthodes participatives et ont pour nom : résolution de problèmes et clarification des valeurs. Elles s'appuient sur des techniques pédagogiques d'investigation d'information de sensibilisation, d'échange, de production, d'animation de groupes, d'organisation et de transfert.

Pour l'exploitation des supports écrits et théoriques, l'exposant usera d'une démarche pratique qui montera les étapes d'analyse d'un support adapté au niveau de l'enfant.

A l'issue des débats hommages et remerciements ont été formulés à l'endroit du communicateur.

Communication n°4 : Aspects fondamentaux de l'évaluation en EVF/EMP

Objectifs : Evaluer correctement des objectifs d'enseignement apprentissage en EVF/EMP

Contenu : Dès l'entame de son propos, il a rappelé ce qu'est l'évaluation et ses différentes formes. Ensuite il accentuera son intervention sur la spécificité de l'évaluation en EVF/EMP, devant porter sur le socio-affectif (attitudes et comportements). L'intervenant reviendra sur la nécessité de construire des instruments de mesure pertinentes (fiabilité, fidélité, sensibilité).

A la suite des discussions, certains ont rappelé la nomenclature anglo-saxonne des formes d'évaluation. Tous ont montré la difficulté d'évaluer le socio-affectif mais ils ont formulé le vœu de dépasser les discussions générales sur l'évaluation et d'essayer de proposer des ébauches de solution sur la lancinante question de l'évaluation.

Communication n° 3 : Intégration de l'EVF/EMP dans le référentiel de compétence des EFI, l'expérience de l'EFI de Saint-Louis.

Objectifs : Partager l'expérience de l'EFI de Saint-Louis EVF/EMP

Responsable : Le Directeur des études de l'EFI de Saint-Louis

Contenu : Son intervention s'articulera sur trois (3) points à savoir :

- le dispositif de prise en charge du Module EVF/EMP
- la mise en œuvre effective de l'EVF/EMP
- les perspectives de l'EVF/EMP à l'EFI de Saint-Louis.

Le dispositif de formation montré indique les actions de formation, leur calendrier de réalisation de même que la responsabilité des éléments du Module entre les formation (didactique générale, études du milieu ; Initiation à la recherche et à l'animation).

Pour la mise en œuvre, la partie théorique revient aux formateurs alors que la partie pratique est prise en charge par les maîtres d'application. Il a aussi souligné l'appui déterminant de quelques inspecteurs à la retraite qui ont un capital avéré en EVF/EMP ; ce qui permis de combler les nombreux départs. Dans les perspectives l'EFI de Saint-Louis envisage en 2004-2005 la création d'une banque de films portant sur des prestations des stagiaires et des maîtres d'application en EVF/EMP. De même il est suggéré la mise sur pied d'un club EVF/EMP à l'EFI.

Cette communauté a débouché sur l'harmonisation des méthodes d'intégration de l'EVF/EMP dans le référentiel des compétences des EFI.

Ainsi les débats ont permis aux participants de saluer à sa juste valeur l'expérience de Saint-Louis. Des comptes rendus d'expérience de Louga seront ? où une stratégie d'intégration des programmes transversaux a été élaboré : Kolda a fait aussi part de son expérience.

Cependant la pérennisation de l'EVF/EMP dans les EFI soulève quelques préoccupations : la question des moyens (logistiques, matériels) ainsi que la gestion du temps au regard des autres sollicitation du système : Mais tous sont d' ? sur la nécessité de pérennisation ce programme par un contrat d'objectif.

Après un appel sur la politique de population et la déclaration de politique de population, de l'exposant a mis en relief de statut de l'espace scolaire comme étant un milieu qui offre des opportunités immenses permettant de rattraper rapidement le retard, numérique. Les TTC offrent aussi diverses opportunités d'amélioration de la qualité de l'éducation c'est pourquoi le programme EVF/EMP a jugé nécessaire de renforcer les capacités des EI dans les domaines de l'EVF/EMP ; des TIC et de l'internet en vue intervenant aussi dans les infrastructures et équipement scolaire des écoles d'application (salle polyvalente, maternel informatique etc.).

La réaction des participants a montré leur approbation l'initiative prise. Cependant des suggestions ont été formulées allant dans le sens d'étendre l'objectif de sensibilisation des parents à un plan de nomenclature des EFI afin de produire des documents didactiques et autres supports en relation avec la SR par exemple, de produire des films de sketches, de pièces de théâtre et d'organiser des stages de formation à l'intention des moniteurs de collectivités éducatives et enfin d'organiser des concours artistiques (affiches, poème, etc).

Contrat d'objectifs : Les participants ont élaboré le contrat d'objectif suivant :

Activités	Responsables	Echéance
Partage	EFI/ directeur des études (DE)	Décembre 2004
Elaboration de Modules	Directeur des études EFI	Décembre 2004
Mise en œuvre	Formateurs	Janvier à juin 2005
Suivi – Evaluation	EFI Projet	Mars – juin 2005
Capitalisation	Projet	Juillet 2005

N.B : L'appui pour la mise en œuvre

- appui documentaire (manuels, documents de référence, affiches, cassettes etc)
- appui matériel (papier, encre, transparent, papier padex, scotch, etc)
- appui pour mobilisation sociale.

Le coordonnateur du programme a donné des garanties quant aux bonnes dispositions de l'EVF/EMP d'aider matériellement les limites à la limite du possible.