

AVANT - PROPOS

A l'instar d'autres pays africains, la République du Sénégal est confrontée à des problèmes politiques, sociaux et surtout économiques très aigus. Elle reconnaît que la variable démographique doit être prise en compte dans toute stratégie ayant pour objet le redressement économique et le développement autonome du pays.

Dans le cadre du Plan Mondial d'Action sur la population élaboré à Bucarest en 1974, du Programme d'Action de Kilimandjaro adopté à l'issue de la Conférence africaine sur la population tenue à Arusha (en Tanzanie) en janvier 1984 et des recommandations de l'OUA concernant le "Programme prioritaire pour le redressement économique de l'Afrique pour la période 1986/1990", le Sénégal a élaboré et publié une Déclaration de Politique de Population en avril 1988. Il a également choisi, en application d'une recommandation de l'UNESCO lors de la XVIIIe session de la Conférence générale de 1976, d'introduire les problèmes de population dans les programmes de l'enseignement.

Ainsi, le Projet/SEN/90/PO3 "Éducation à la Vie Familiale et en matière de Population" (EVF/EMP) a été mis en place en juillet 1990 avec le concours financier du Fonds des Nations Unies pour la Population (FNUAP) et l'assistance technique de l'Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO).

Au cours de la première phase qui a pris fin en décembre 1992, le Projet a, entre autres activités, élaboré le curriculum d'EVF/EMP et assuré la formation des formateurs.

Le présent guide méthodologique a pour objet d'aider les enseignants à expérimenter ce nouveau curriculum avec le maximum d'efficacité. Il se veut aussi un instrument d'éclairage et d'appui pour l'utilisation des fiches et des autres supports pédagogiques. A cet égard, il propose un certain nombre d'informations relatives aux principes de l'EVF/EMP et à ses modalités de mise en oeuvre. Le guide et les fiches ne prétendent pas bien sûr résoudre tous les problèmes que les maîtres expérimentateurs pourraient rencontrer. Il appartient à ces derniers de les aborder avec un esprit critique, de les approfondir et de les enrichir de l'expérience de leur pratique quotidienne de la classe.

De leur esprit critique, du sens de l'initiative et de la liberté créatrice dont ils feront preuve, dépendra, pour une large part, la réussite de la tâche exaltante qui leur est confiée.

Cependant, ils ne devront jamais perdre de vue que l'EVF/EMP est une innovation. En tant que telle, elle a des principes et des démarches qui lui sont spécifiques et dont il convient de tenir largement compte. Ces principes et ces démarches assignent au maître expérimentateur un rôle de premier plan. C'est ici que son rôle d'animateur prend un véritable sens.

CHAPITRE I : CONSIDÉRATIONS GÉNÉRALES SUR L'EVF/EMP

I. PROBLÈMES DE POPULATION AU SÉNÉGAL

Comme les autres pays africains, le Sénégal a un taux de croissance démographique élevé (2,7 % en moyenne par an). A ce rythme, la population du pays pourrait atteindre les dix (10) millions d'habitants en l'an 2000.

Le profil démographique du Sénégal est celui d'un pays très jeune : l'âge médian de la population est de 16,2 ans. Les jeunes de moins de 20 ans représentent 57,7 % et les moins de 15 ans 46,8 % du total général.

Quant aux personnes âgées de 60 ans et plus, elles ne représentent que 5 %.

L'extrême jeunesse de la population sénégalaise s'explique par la conjugaison de deux facteurs :

- Un taux de fécondité élevé (l'indice synthétique de fécondité y est d'environ 6,2 enfants);
- Un taux de mortalité générale et infantile en baisse bien qu'encore élevé.

Le faible taux brut d'activité (34,1 %) et le nombre élevé de jeunes font que le taux de dépendance dans la population est de 104/100 c'est-à-dire que pour 100 personnes actives, on compte environ 104 inactives.

Le rapport entre individus de sexe féminin et masculin est en faveur des femmes relativement plus nombreuses. Cependant, beaucoup de femmes restent inactives (22,1 % seulement du taux d'activité). La plupart d'entre elles ne sont pas d'ailleurs insérées dans les circuits modernes de production.

La population du Sénégal se caractérise également par sa répartition inégale sur le territoire national. Cette inégalité s'explique par des raisons historiques, économiques, physiques etc...

L'essentiel de la population se trouve concentrée à l'ouest (Dakar, Thiès) et au centre (Kaolack, Diourbel, Fatick) tandis que le Nord et l'Est sont faiblement peuplés. Cette répartition inégale reflète les déséquilibres régionaux de développement.

Du fait de l'exode rural massif, les villes voient leurs populations croître d'année en année. L'exemple le plus frappant à cet égard est Dakar qui tend vers la saturation avec plus de 4 % d'accroissement par an.

La conjugaison des facteurs négatifs que voilà est souvent à la base de sérieux handicaps qui gênent le développement économique et social du pays.

Cette situation est aggravée par la persistance au Sénégal d'autres indicateurs de sous-développement dont en particulier :

- Une économie de subsistance de plus en plus fragile et des échanges largement tributaires des aléas du marché mondial ;

- Une base de production étroite, reposant sur des techniques encore rudimentaires et inadaptées au regard des besoins sociaux ;
- Un environnement peu propice à la préservation de la santé et de l'hygiène ;
- Un taux élevé d'analphabétisme et un faible taux de scolarisation.

Il s'avère donc indispensable d'appréhender correctement les problèmes de population et de leur apporter des solutions convenables, notamment par une sensibilisation intense et de qualité. Celle-ci peut aider à éradiquer certains tabous encore tenaces qui pèsent sur les questions de fécondité, de sexualité et expliquent bien des comportements irrationnels, facteurs de sous-développement.

II. ORIENTATIONS DE L'EVF/EMP AU SÉNÉGAL

a). Justifications

L'acuité des problèmes de population ci-dessus passés en revue interpelle tous les secteurs de la vie nationale, en particulier celui de l'éducation.

En effet, dans ce domaine sensible, l'école peut apporter une contribution de taille dans la mesure où les problèmes de population ne peuvent trouver de solutions durables que s'ils sont insérés dans le système éducatif. Ainsi, le gouvernement du Sénégal a décidé d'introduire dans les curricula, des programmes d'EVF/EMP pour développer chez les générations montantes un sens élevé des problèmes de population et des modalités de leurs solutions. Dans cet ordre d'idée, il a mis en place le Projet/SEN/90/PO3 (devenu SEN/93/PO4) chargé de la mise en oeuvre de cette décision.

En définissant des finalités, des buts, des objectifs et en élaborant un programme d'EVF/EMP, le Projet se propose d'apporter une réponse éducative aux problèmes de population.

b) Finalités, buts et objectifs de l'EVF/EMP au Sénégal

Compte tenu des considérations qui précèdent et en rapport avec la Déclaration de Politique de Population du Sénégal, les finalités et buts définis par le programme d'EVF/EMP visent à :

- Former des citoyens conscients des problèmes de population et des inter relations entre la démographie et tous les aspects de la vie ;
- Former des citoyens ouverts au progrès et capables de promouvoir le bien-être de la population et les valeurs à travers lesquelles ils se reconnaissent ;
- Contribuer à la rénovation du système éducatif, tant dans ses contenus que dans ses méthodes, en plaçant l'apprenant au centre de l'action éducative.

L'EVF/EMP doit contribuer à former un agent du développement socio-économique. Dans cette perspective, elle vise à faire acquérir des connaissances et à développer des aptitudes, des attitudes et des valeurs permettant :

- De faire comprendre et d'expliquer les problèmes de population et leurs inter relations avec les facteurs sociaux, économiques et culturels ;
- De prendre les décisions qui s'imposent et d'adopter des comportements responsables, en vue d'améliorer la qualité de la vie.

Au niveau de l'Enseignement élémentaire l'EVF/EMP a pour objectifs :

- De faire acquérir des connaissances de base sur la situation démographique du Sénégal ;
- D'aider à identifier, analyser les causes et les conséquences des principaux problèmes de population et de contribuer à leur solution ;
- De favoriser, au niveau individuel et collectif, le développement de comportements responsables face aux problèmes de population.

A l'instar des programmes des classes pilotes, ces objectifs devront être atteints à la fin de l'étape.

c) Spécificité de l'EVF/EMP

En tant qu'innovation pédagogique, l'EVF/EMP a ses spécificités :

1. L'EVF/EMP étudie les phénomènes démographiques en rapport avec d'autres aspects de la vie économique, sociale, culturelle et environnementale. Son champ d'étude est multidimensionnel et multidisciplinaire.
2. Le champ d'étude de l'EVF/EMP est un ensemble de connaissances de faits, de phénomènes basés sur la résolution des problèmes. Le corps de connaissances de base sur lequel repose l'EVF/EMP peut différer d'un pays à l'autre, par suite des spécificités du milieu et de la diversité des connaissances.
3. Le champ d'étude de l'EVF/EMP est un système dont les éléments sont constamment en inter relation dynamique et changent de sens et d'intensité selon les caractéristiques socio-économiques de la situation qui prévaut. Pour mettre en relief ce caractère inter relationnel, les contenus d'EVF/EMP sont conceptualisés.

Ex : Taille élevée de la famille et éducation des enfants ou la taille élevée de la famille peut affecter la qualité de l'éducation des enfants.

"La conceptualisation en EVF/EMP permet de définir les contenus et d'établir la trame des relations avec d'autres intervenants démographiques ou de qualité de la vie. Elle délimite la portée, les détails et la complexité de la situation à l'étude et confère aux contenus leur sens, leur cohérence et leur structure".

4. Étant donné que les contenus d'EVF/EMP touchent à des questions très sensibles qui relèvent de la socio-affectivité, ses objectifs primordiaux s'inscrivent surtout dans le domaine des attitudes et des comportements. Ainsi, les cours d'EVF/EMP doivent être centrés sur l'acquisition par l'élève d'aptitudes et de compétences opératoires, pour la recherche, l'examen et la résolution de problèmes, l'analyse des systèmes de valeurs, la découverte de soi, la planification et la prise de décision.

5. Compte tenu de son caractère multidimensionnel, l'EVF/EMP n'est pas une discipline scolaire distincte ; l'enseignement/apprentissage des contenus se fait dans le cadre de la multidisciplinarité, de l'interdisciplinarité et de la transdisciplinarité. Ils s'intègrent dans les différentes disciplines du programme existant.

CHAPITRE II : LE PROGRAMME EVF/EMP

Le présent chapitre s'articule autour des deux grands points suivants : structure du programme et mode d'exploitation du programme.

1. STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme sénégalais d'Éducation à la vie familiale et en matière de Population à l'école élémentaire est structuré en :

- Domaines
- Problèmes
- Thèmes
- Sous-thèmes
- Objectifs spécifiques
- Points d'insertion.

Il est indispensable que les enseignants appréhendent le sens de chacun de ces éléments et la nature des relations qu'ils entretiennent entre eux.

1. DOMAINES

"Le domaine constitue la plus grande division du programme EMP. Il comporte un ou plusieurs problèmes de population ayant des caractéristiques communes".

Au Sénégal les 04 domaines retenus sont :

- Population et Famille
- Population et Santé
- Population et Migration
- Population et Environnement.

2. LES PROBLÈMES DE POPULATION

"Les problèmes de population correspondent à des préoccupations d'actualité liées à des situation socio-économiques et socio-culturelles difficiles qui affectent la qualité de la vie. Ils se présentent sous forme de propositions significatives".

Au Sénégal, les problèmes recensés à l'intérieur des domaines sont les suivants :

*** Domaine Population et Famille :**

Problème n° 1 : Taille élevée de la famille ;

Problème n° 2 : Statut peu valorisant de la femme ;

Problème n° 3 : Nécessité de respecter les droits et devoirs des enfants.

*** Domaine Population et Santé :**

Problème n° 1 : Précarité de la santé maternelle et infantile ;

Problème n° 2 : Nécessité d'une alimentation équilibrée ;

Problème n° 3 : Nécessité d'une initiation à l'éducation sexuelle pour une meilleure santé ;

Problème n° 4 : Taux élevé de mortalité.

*** Domaine Population et Migration**

Problème (unique) : Forte migration

*** Domaine Population et Environnement**

Problème (unique) : Dégradation de l'environnement.

Dans la préparation de sa classe, l'enseignant doit tendre à développer des activités d'enseignement-apprentissage permettant une bonne compréhension de ces problèmes à travers leurs manifestations, leurs causes et leurs conséquences et à leur rechercher des solutions adéquates.

3. LES THÈMES

Les thèmes découlent des problèmes et indiquent l'objet d'étude. Chaque thème met en relief les aspects à privilégier dans l'étude du problème considéré.

Exemple :

Problème	Thèmes
Forte migration	1. La forte migration est souvent due aux disparités physiques et économiques entre les zones de départ et les zones d'arrivée. 2. La forte migration accentue les problèmes socio-économiques des populations dans les zones de départ comme dans les zones d'arrivée.

en somme, le thème représente la substance à enseigner pour atteindre les objectifs.

Chaque thème se décompose à son tour en un ou plusieurs sous-thèmes.

4. LES SOUS-THÈMES

Dans le domaine EVF/EMP, le sous-thème correspond à un contenu spécifique d'enseignement structuré et possédant une ou plusieurs relations de réciprocité, de cause à effet entre les éléments de cette structure. La connaissance des relations à prendre en compte aide l'enseignant à circonscrire le domaine d'étude.

- Exemples :

- La forte migration rend difficiles les conditions d'habitation dans les zones d'accueil.

- La taille élevée de la famille peut perturber la scolarité des enfants.

Par ailleurs, un thème peut comprendre un ou plusieurs sous-thèmes ou sujets de leçons. Ceux-ci représentent les différents aspects que l'on voudrait étudier dans le thème.

Exemples :

Thème	Sous-thèmes
Une bonne politique de développement socio-économique et culturel contribue à atténuer la forte migration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Des actions socio-économiques adéquates contribuent à enrayer la forte migration. 2. La mise en place de structures socio-culturelles satisfaisantes peut contribuer à maintenir les populations dans leur milieu.

Les sous-thèmes sont structurés en objectifs spécifiques.

5. LES OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

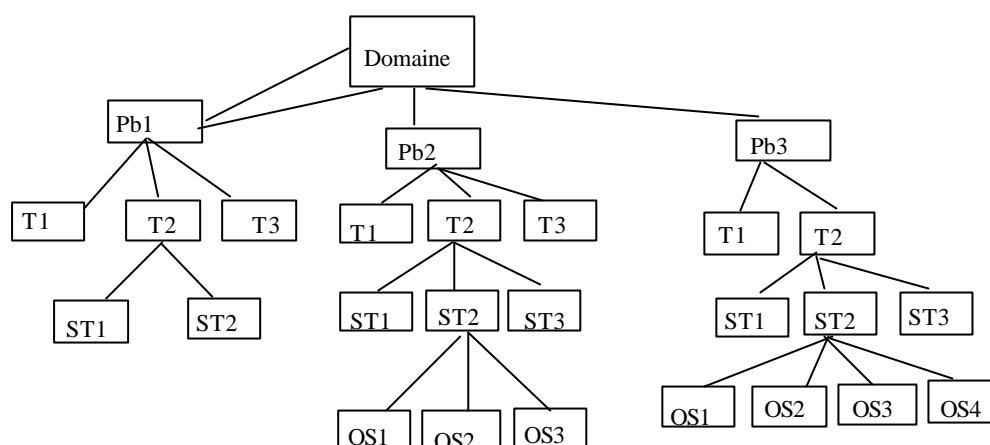
Les objectifs spécifiques indiquent les connaissances, les aptitudes, les attitudes à faire acquérir par l'apprenant au terme de la leçon ; ils sont distribués par étape.

Exemple

Sous-thème	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de :
La mise en place de structures socio-culturelles satisfaisantes peut contribuer à maintenir les populations dans leur milieu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifier les structures socio-culturelles dans leur milieu ; 2. Proposer la réalisation de projets d'infrastructures socio-culturelles susceptibles d'atténuer la forte migration ; 3. Argumenter pour décourager un candidat à l'exode rural.

Il apparaît ainsi que l'éducateur doit toujours avoir présent à l'esprit que les objectifs du programme d'EVF/EMP se situent à la fois dans les domaines cognitif, psychomoteurs et socio-affectif.

Schémas des relations entre : domaine - problèmes - thèmes - sous-thèmes et objectifs spécifiques.



Remarque

Il convient de préciser que le schéma ci-dessus n'est donné qu'à titre d'exemple; un domaine peut être démultiplié en autant de thèmes qu'il faut, il en est de même si l'on passe du thème au sous-thème et du sous-thème à l'objectif spécifique.

6. LES POINTS D'INSERTION

Au Sénégal, l'EVP/EMP n'est pas enseigné comme une discipline autonome. Aussi, les contenus éducatifs sélectionnés sont intégrés dans des disciplines qui existent déjà et qu'on appelle discipline hôtes ou disciplines réceptrices. Les principales disciplines retenues à cet effet sont les suivantes : Sciences - Éducation morale et civique - Économie familiale - Français - Géographie - Histoire - Formation pratique.

Exemple :

Thème : Une bonne politique de développement socio-économique et culturel contribue à atténuer la forte migration.

Sous-thèmes	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de :	Points d'insertion
La mise en place de structures socio-culturelles satisfaisantes peut contribuer à maintenir les populations dans leur milieu.	Argumenter pour décourager un candidat à l'exode rural.	<ul style="list-style-type: none"> - Discipline : langage oral - Étape 3 - Leçon : P27 (1) ou 12(2) : exprimer son opinion dans un débat entre camarades...

N.B. : Pour faciliter au maître la recherche des points d'insertion dans les deux éditions du programme des classes pilotes nous employons dans le programme EVF/EMP la codification suivante : (1) pour la 1ère édition
(2) pour la 2e édition.

"Ainsi les points d'insertion correspondent à la partie du programme en vigueur dans les classes pilotes et qui, par sa structure et son sens, a des affinités avec les contenus EVF/EMP et favorise leur introduction logique et cohérente".

2. MODE D'EXPLOITATION DU PROGRAMME

L'application du programme EVF/EMP dans le contexte scolaire exige, de la part du maître, la maîtrise des formes d'insertion et des modalités d'intégration.

1. LES FORMES D'INSERTION

On distingue généralement trois principales formes d'insertion des contenus d'EVF/EMP dans les disciplines existantes :

L'intégration totale ; l'intégration partielle, l'intégration par adjonction;

a) L'intégration totale

Quand le sous-thème d'EVF/EMP se confond entièrement avec la leçon du programme en vigueur dans les classes pilotes pour former un tout cohérent et homogène, on parle d'intégration totale. Dans ce cas, l'enseignement du sous-thème EVF/EMP ne doit poser aucun problème.

Exemple :

Sous-thème	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de	Point d'insertion
La participation effective de l'enfant à la vie du foyer est une manifestation du respect de ses devoirs socio-économiques	1. Énumérer les devoirs socio-économiques de l'enfant au sein de la famille. 2. Indiquer les travaux que l'enfant peut assumer pour réduire les charges de la famille.	Discipline : Éducation civique et morale Toutes étapes Chapitre : De l'accueil : soigner ses parents, les aider dans leur travail, dans le ménage...

Les objectifs visés par le sous-thème d'EVF/EMP peuvent être atteints par l'enseignant à travers la leçon : "Soigner ses parents, les aider dans leur travail, dans le ménage...".

Cette forme d'insertion est appelée intégration totale;

b) L'intégration partielle

Lorsque le sous-thème d'EVF/EMP ne peut pas être enseigné à travers une seule leçon de la discipline d'accueil, ses objectifs éclatent et sont pris en charge par plusieurs leçons de la même discipline.

Exemple d'intégration partielle dans plusieurs leçons d'une même discipline.

Sous-thèmes	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de	Discipline d'accueil	Point d'insertion
L'insuffisance et l'inadéquation des équipements et des infrastructures socio-éducatifs favorisent la forte migration	1. Comparer les infrastructures et les équipements socio-éducatifs dans les zones de départ et dans les zones d'arrivée.	Expression écrite Étape 2	P 34(1) 15(2) Rédiger un texte d'une dizaine de lignes à partir ..
	2. Expliquer les incidences des équipements et des infrastructures socio-éducatifs sur la migration dans les zones de départ comme dans les zones d'arrivée.	Expression écrite Étape 2	P 34(1) ou 16(2) Répondre par écrit à une série de questions ...

Il peut arriver que le contenu d'EVF/EMP soit pris en charge par des leçons de deux ou plusieurs disciplines réceptrices.

Exemple :

Sous-thèmes	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de	Disciplines	Étapes	Points d'insertion
Des facteurs négatifs peuvent compromettre le bon déroulement de la grossesse	1. Expliquer aux futures mamans les conséquences négatives des travaux pénibles sur la grossesse.	Sciences	E - 3	P. 108(1) ou 52(2) L'homme : appliquer des règles d'hygiène...
	2. Montrer aux futures mamans les méfaits des excitants sur le bon déroulement de la grossesse.	Éducation morale et civique	E - 3	P. 126(1) ou 62(2) : Respect de soi : ne pas consommer des aliments dangereux
	3. Expliquer aux futures mamans les méfaits d'une mauvaise alimentation sur le bon déroulement de la grossesse.	Éducation morale et civique	E - 3	P. 126(1) ou 62(2) Respect de soi : ne pas consommer des aliments dangereux

Le même sous-thème est abordé par plusieurs disciplines (sciences et éducation morale et civique) ayant chacune son autonomie propre. Le rôle de l'enseignant consistera à ne pas perdre de vue le caractère complémentaire des différents aspects des objectifs spécifiques de sorte que les élèves puissent appréhender le sous-thème dans sa globalité.

c) L'intégration par adjonction

Il peut arriver que le contenu d'EVF/EMP ne trouve pas un point d'entrée dans les leçons du programme en vigueur. Dans ce cas, le sous-thème d'EVF/EMP est enseigné comme une entité autonome. Il est alors inséré dans le programme de la discipline réceptrice en y trouvant un point d'entrée avant ou après une leçon avec laquelle il entretient des affinités. Il s'agit dans ce cas d'une intégration par adjonction.

Exemple d'intégration par adjonction

Sous-thèmes	Objectifs spécifiques Les élèves seront capables de	Disciplines	Étapes	Points d'insertion
Les pollutions (atmosphérique, terrestre, sonore ou hydrique) d'origine naturelle ou humaine provoquent la dégradation de l'environnement.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Citer les formes de pollutions existant dans leur environnement. 2. citer les causes de pollution de leur environnement. 3. Décrire quelques manifestations de ces pollutions. 	<p>Géographie</p> <p>Géographie</p> <p>Géographie</p>	E. 2 et 3	<p>Adjonction après le chapitre : l'homme ; son mode de vie, son habitation, son environnement, ses activités...</p> <p>P.118 bis (1) - 121 (1) ou 58(2)- 60(2)</p>

Il faut noter qu'en plus de ces trois formes d'insertion, il est conseillé aux enseignants de profiter de toutes les occasions qui s'offrent à eux pour véhiculer des contenus d'EVF/EMP. Cet enseignement dit occasionnel consistera à exploiter certaines leçons qui n'ont pas été retenues pour accueillir des contenus d'EVF/EMP pour transmettre des connaissances en matière de population.

Ainsi, une leçon d'histoire sur la Guerre Mondiale peut être exploitée pour amener les élèves à comprendre les conséquences de ce fléau sur la population mondiale : dépeuplement - déplacement des populations, mortalité élevée de la population masculine - disettes - mutations sociales etc. Une leçon de calcul sur le revenu familial pourrait être une occasion pour le maître de faire saisir le rapport qu'il y a entre budget familial et taille de la famille.

2. COMMENT RÉALISER L'INTÉGRATION ?

Même en perdant le statut de cours distinct, l'E VF/EMP introduit, malgré tout, une dimension nouvelle dans la discipline réceptrice. Sur le plan du contenu, elle met en lumière la dimension axée sur les questions de population et d'amélioration de la qualité de la vie. Sur le plan de la méthodologie, elle favorise les méthodes et techniques qui placent l'enfant au centre de l'action éducative, pour lui donner ainsi la chance de changer d'attitude et de comportement.

Aussi, dans la formulation de l'objectif de sa leçon, l'enseignant recherchera-t-il un équilibre entre les objectifs de la leçon d'accueil et ceux du contenu EVF/EMP à faire acquérir. Dans cette perspective, une grande responsabilité incombe à l'enseignant. C'est pourquoi, il est indispensable de lui expliquer le processus d'insertion des contenus EVF/EMP dans les disciplines réceptrices. En tout état de cause, liberté lui est laissée de remanier ou compléter les objectifs d'enseignement en tenant compte des spécificités de son milieu.

Les enseignants chargés de l'expérimentation des programmes d'E VF/EMP se retrouvent généralement avec au moins, deux documents pour la préparation de leur classe : Le programme de la discipline réceptrice et celui de l'E VF/EMP.

Leur travail consiste à fusionner les objectifs de la leçon EVF/EMP et ceux de la leçon d'accueil pour arriver à un contenu cohérent et logique appelé objectif intégré. Pour aider les maîtres à s'acquitter convenablement de cette tâche le projet envisage d'élaborer un "Programme Pédagogique Opérationnel" dans lequel l'E VF/EMP se retrouve inséré harmonieusement aux différents points d'entrée et fera désormais corps avec le programme de la classe hôte. Ceci facilitera le travail de l'enseignant dans la préparation de son cours.

En l'absence du programme pédagogique opérationnel, il revient au maître de procéder lui-même à l'intégration effective du contenu EVF/EMP dans la leçon d'accueil.

Exemple d'intégration d'un contenu EVF/EMP

* Cadre de référence

- Thèmes 1 : La taille de la famille influence son organisation sociale ;
- Sous-thème 3 : Le planning familial permet de réguler la taille de la famille ;
- Objectif spécifique EVF/EMP n°2 : Les élèves seront capables d'exposer les avantages du planning familial ;
- Leçon d'accueil : Langage oral ; Étape 3
- Point d'insertion : Les élèves seront capables d'exprimer leur opinion dans un débat entre camarades.

* En procédant à l'intégration du contenu EVF/EMP dans la leçon d'accueil on pourrait réaliser un objectif de classe appelé objectif intégré ainsi formulé :

Objectif intégré : Dans le cadre d'un débat en classe, les élèves seront capables de justifier les avantages du planning familial.

CHAPITRE V : L'EVALUATION EN EVF/EMP

L'évaluation pédagogique est un processus permettant à l'enseignant de mesurer le degré d'atteinte de ses objectifs d'enseignement-apprentissage en vue de prendre des décisions pertinentes (planification, remédiation, certification).

1. LA DEMARCHE ÉVALUATIVE

La démarche d'évaluation comporte les trois étapes principales qui sont décrites ci-dessous.

1.1. RECUEIL DES INFORMATIONS

C'est la phase d'identification de l'information, de construction des instruments d'évaluation (questionnaire, grille d'observation, items, exercices, ...) et de leur application. Cette première étape est d'une importance capitale et tout enseignant doit avoir une conscience aiguë de la cohésion interne des différentes étapes de l'enseignement-apprentissage.

1.2. TRAITEMENT DE L'INFORMATION

C'est la phase d'analyse de l'information recueillie, de qualification et de quantification du degré d'atteinte des objectifs de départ par rapport à des critères adéquats. C'est le niveau d'analyse des résultats, des réponses données par l'apprenant aux tests proposés.

L'évaluation revêt deux aspects complémentaires.

- L'évaluation quantitative ou la mesure, est un processus de quantification, d'attribution de valeurs numériques. (Scores ou notes). Elle permet de situer la performance de chaque apprenant dans une échelle de scores choisis et par rapport aux performances des autres apprenants.

Exemple : Utilisation d'une échelle de 20 unités (11/20).

- L'évaluation qualitative ou le jugement de valeur qui accompagne la quantification. Elle doit être cohérente avec cette dernière.

Ces deux aspects de l'évaluation sont intimement liés et doivent toujours aller de pair.

1.3. PRISE DE DÉCISION

C'est la phase de prise de décision. Le type de décision dépend de la forme d'évaluation utilisée (prédictive, formative, sommative).

a) En évaluation prédictive

- choix des contenus à enseigner en fonction des besoins des apprenants
- planification de l'enseignement-apprentissage.

b) En évaluation formative

- Reprise d'une leçon
- Exercices de rémédiation
- Accélération ou ralentissement du rythme de l'enseignement
- Adaptation de l'enseignement au niveau et aux besoins des apprenants
- Modification de la planification du cours...

c) En évaluation sommative

- Information des parents sur les performances de leurs enfants
- Certification de la compréhension...

2. SPÉCIFICITÉS DE L'ÉVALUATION EN EVF/EMP

2.1. PRÉDOMINANCE DU SOCIO-AFFECTIF

Comme la plupart des disciplines ou activités de l'école, l'EVF/EMP vise à la fois des objectifs cognitifs, des objectifs psychomoteurs et des objectifs socio-affectifs. Sa spécificité est due à la nette prédominance des derniers (objectifs socio-affectifs).

L'EVF/EMP cherche à développer chez l'individu des attitudes et des comportements favorables à la résolution des problèmes de population en vue de promouvoir le développement.

Il s'agit, à travers l'école d'amener les populations à changer leurs comportements, leurs croyances, leurs représentations pour en adopter d'autres plus favorables à l'atteinte des objectifs généraux ci-dessous extraits de la "Déclaration de la politique de la population du Sénégal".

- Améliorer la qualité de la vie et favoriser l'instauration d'un bien-être pour toutes les catégories de population,
- Réduire la morbidité et la mortalité, en particulier celle des mères et des enfants,
- Réduire le taux de fécondité et le rythme de croissance démographique par l'adoption de mesures appropriées.

2.2. DIFFICULTÉS DE L'ÉVALUATION EN EVF/EMP

L'évaluation des connaissances, des compétences cognitives en général est relativement aisée. Celle des attitudes et des comportements, même si les objectifs sont clairement définis, est difficile.

Parmi les difficultés on peut citer :

- Difficulté de construire des instruments de mesure pertinents, valides et fiables.
- Difficulté de choisir des instruments pour mesurer des valeurs tout en respectant leur inviolabilité, la liberté individuelle (choix entre la polygamie et la monogamie, choix de la taille de la famille, rôle de l'homme et de la femme dans l'entité familiale...).
- Difficulté de mesurer le degré d'intériorisation des connaissances, de leur adoption.
- Difficulté d'évaluer le rôle de vecteur que l'on attend de l'élève.
- Difficulté d'évaluer les transformations subies par le milieu grâce à l'action des élèves.
- Quasi-impossibilité dans le domaine socio-affectif de fixer un seuil minimal de performances.
- Difficulté d'évaluer les objectifs socio-affectifs en classe. Ces derniers sont, la plupart du temps atteints au bout d'une période relativement longue, peut-être même quand l'apprenant aura quitté la classe ou l'école. Les comportements et attitudes attendus en EVF/EMP n'appartiennent pas toujours au quotidien de l'enfant. Ils ne peuvent être observés que plusieurs années plus tard au stade de l'adolescence où de l'âge adulte.
- Toute évaluation en classe des comportements et attitudes fait appel à la simulation qui est toujours une situation artificielle. Les résultats obtenus n'informent jamais objectivement sur l'appropriation de ces comportements et attitudes.
- Il est aberrant de vouloir comparer les compétences socio-affectives d'un élève à celles des autres (évaluation normative) compte tenu de la différence de personnalité, d'éducation, de milieu de vie...
- L'observation de l'apprenant dans son cadre de vie occupe une place privilégiée dans l'évaluation. Le maître ne vivant pas quotidiennement avec ses élèves ne peut utiliser de manière efficace une telle technique.

2.3. CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉVALUATION EN EVF/EMP

1. L'évaluation en EVF/EMP sera à la fois systématique et occasionnelle, immédiate ou différée. A l'issue de chaque séance d'enseignement-apprentissage, les acquis doivent être évalués. Le maître profitera aussi de toutes les occasions qui se présenteront en classe ou en dehors pour mesurer le degré d'atteinte des objectifs : enseignement de toutes les autres

disciplines (géographie, français, mathématique, morale...) ; observation du comportement des élèves en classe, dans la cour, et dans le milieu de vie...

L'évaluation se fera donc à la fois à l'intérieur de la classe et dans le milieu de vie de l'apprenant.

2. L'évaluation doit être interactive et participative : le processus d'évaluation en EVF/EMP nécessite la participation de plusieurs acteurs : l'enseignant, l'apprenant, les pairs, les parents d'élèves... Le premier évaluateur est l'apprenant lui-même (auto-évaluation). Principal artisan de sa propre formation il doit apprendre à s'auto-observer (observation introspective) et avoir suffisamment d'objectivité pour déceler ses insuffisances et s'auto-corriger.

Les pairs, les parents d'élèves, l'enseignant doivent aussi participer à l'évaluation en observant l'apprenant dans son comportement de tous les jours et l'aider à s'améliorer.

Le maître doit créer un climat favorable à la critique collective, à l'autocritique, à la prise individuelle ou collective des décisions de rémédiation conséquentes.

3. L'évaluation "ipsative" doit être privilégiée. Elle consiste à comparer le sujet à lui-même pour l'amener à entrer en compétition avec soi-même.

2.4. L'EVALUATION DOIT ETRE FORMATIVE OU SOMMATIVE

a) Évaluation prédictive

Située en amont de l'acte d'enseignement-apprentissage, elle permet de tester à - priori les savoirs, savoir-faire et savoir être des apprenants, de préciser les acquis et leur degré de maîtrise.

Elle fait un diagnostic de la situation des apprenants par rapport à l'objet d'étude et permet ainsi une meilleure planification de l'enseignement-apprentissage par un choix d'objectifs et de contenus plus pertinents parce que reposant sur une base de prérequis réels.

b) Évaluation formative

Faite durant tout le processus d'enseignement-apprentissage, elle permet de mesurer ses effets : degré d'atteinte des objectifs, degré de maîtrise des acquisitions par les apprenants, leurs insuffisances, leurs difficultés afin de faire les rémédiations nécessaires.

Concernant les apprenants, l'évaluation formative est individuelle et doit par conséquent déboucher sur des décisions individuelles. Les acquisitions de chaque apprenant sont mesurées, ses insuffisances décelées et les rémédiations adéquates influencer la carrière de l'élève.

Quant à la planification des apprentissages, aux stratégies adoptées... l'évaluation formative permet d'identifier leurs limites et d'apporter les correctifs nécessaires.

c) Évaluation sommative

Faite à la fin d'un module ou d'un programme, elle permet d'évaluer la somme des connaissances, des compétences, des attitudes et des comportements acquis. Elle porte sur des objectifs terminaux et permet :

- de décerner ou non des diplômes,
- de certifier les acquisitions,
- d'informer les parents sur le travail de leurs enfants...

L'évaluation sommative, pour être valide, doit recouvrir l'ensemble du domaine ayant fait l'objectif de l'enseignement-apprentissage.

3. TECHNIQUES ET INSTRUMENTS D'ÉVALUATION EN EVF/EMP

3.1. QUALITÉS D'UN INSTRUMENT DE MESURE

Les instruments de mesure, pour être efficaces, doivent avoir un certain nombre de qualités parmi lesquelles on peut citer : la pertinence, la validité, la fiabilité.

3.1.1. Pertinence

Un test est pertinent s'il permet de vérifier si les sujets qui le passent font preuve dans sa réalisation de comportements (connaissances, habiletés, attitudes) identiques à ceux définis dans les objectifs. Le contenu du test doit permettre de "reproduire exactement ce que les objectifs spécifient".

3.1.2. Validité

Un instrument de mesure (test) est valide s'il permet de mesurer ce que l'évaluateur (ou l'enseignant) veut réellement mesurer.

3.1.3. Fiabilité

La fiabilité est la constance de l'instrument de mesure, sa stabilité, sa continuité.

Un instrument fiable fournit les mêmes informations quand il est appliqué de façon répétée par une même personne ou par des personnes différentes, à un même moment ou à des moments différents, dans un même contexte ou dans des contextes différents.

3.2. INSTRUMENTS D'ÉVALUATION DES OBJECTIFS COGNITIFS

3.2.1. Questions subjectives (ou ouvertes)

Ensemble des questions que les enseignants ont l'habitude de poser dans leurs classes, elles se présentent soit sous la forme interrogative, soit sous la forme affirmative. Elles nécessitent une réponse univoque.

Exp 1 : Citer 2 ou 3 dangers de la grossesse tardive sur la santé des femmes.

Exp 2 : Citer 4 valeurs traditionnelles et 4 valeurs nouvelles liées à la migration.

Les questions classiques peuvent être à **réponse courte** ou à **réponse longue**. Elles permettent d'évaluer des objectifs de faible niveau taxonomique (**connaissance, compréhension,...**) et de **poser un grand nombre de questions**.

Pour s'assurer de la bonne maîtrise d'un objectif, il est nécessaire de poser beaucoup de questions qui sont liées.

La question classique **ne doit pas présenter d'ambiguïté**. Elle doit être claire et précise.

Quand la réponse à fournir peut être longue, il faut préciser les conditions de réponses (ex : **en 3 ou 4 lignes**).

3.2.2. Questions objectives (ou fermées)

a). Items à choix multiples ou QCM (question à choix multiples)

Ce sont des items de sélection comprenant 4 parties :

- la consigne,
- le tronc (ou amorce),
- les solutions proposées
- les conséquences : gain ou perte de points selon le choix effectué.

En général elles ne sont pas précisées.

L'évaluateur (l'enseignant) propose plusieurs solutions (**avec des distracteurs**) parmi lesquelles le répondant choisit une ou plusieurs réponses.

Le distracteur est une **mauvaise réponse plausible** introduite parmi les réponses proposées. Il permet de vérifier les acquis de l'apprenant en essayant de l'orienter vers des réponses fausses mais présentant une apparence de vérité.

Exemples de consignes :

- Trouver la seule bonne réponse
- Trouver la meilleure réponse
- Trouver la seule réponse fausse
- Trouver toutes les bonnes réponses.

Exemples de QCM :

Consignes : Trouver toutes les bonnes réponses;

Tronc : Une fille de 13 ans en grossesse aura généralement :

Solutions : - un accouchement difficile,
 - un bébé en mauvaise santé,
 - un bébé infirme,
 - un bon déroulement de la grossesse,
 - une vie plus facile.

Conséquences : Toute bonne réponse permet le gain d'un point et toute mauvaise la perte d'un point.

b) Items vrai - faux

Ce sont des items de sélection entre deux solutions mutuellement exclusives.

Exp 1 : Les grossesses rapprochées favorisent la bonne santé chez la femme.

vrai faux

Mettre une croix devant la mauvaise réponse

Exp 2 : Une fille de 13 ans a souvent un accouchement difficile

vrai faux

Mettre une croix devant la bonne réponse

Les items vrai-faux comportent plusieurs formes.

- Bon / mauvais
- Oui / non

- Plus grand / plus petit

- Vrai / faux...

c) Items d'appariement

Entre deux ou plusieurs ensembles, on demande au répondant de faire les bonnes associations (ensemble-stimuli et ensemble-réponses).

Exemple : Faire les bonnes associations à l'aide d'une ligne.

Maladies	Causes	Conséquences
- Paludisme	- mauvais alimentation	- Fièvre accompagnée de sensation de froid
- Diarrhée	- piqûre de l'anophèle	- déshydratation
- Kwashiorkor	- boire de l'eau de mare	- selles liquides
		- anémie

3.2.3. Items de réarrangements

Il s'agit de demander au répondant de placer dans l'ordre conforme une série d'énoncés présentés dans un ordre quelconque.

Exemple : Mettre dans l'ordre les énoncés ci-dessous

- Famine
- Rareté des pluies
- Maladies
- Aide alimentaire
- Manque d'eau
- Dépendance
- Mauvaises cultures.

3.2.4. Items de classification

Il s'agit de classer selon des critères déterminés un ensemble d'énoncés proposés ou non.

Exemple 1 : Classer les personnes selon les attitudes préconisées ci-après :

Je donne la charité à	Je ne donne pas la charité à
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

Exemple 2 : citer 3 à 4 tâches ménagères effectuées par les différents membres de la famille

Père	Mère	Enfants
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

3.2.5. Autres instruments

a). Texte lacunaire : Message structuré avec des blancs ou lacunes à remplir par le répondant

b). Message à compléter : Affirmation amputée à compléter.

c). Rédaction d'un texte

d). Analyse de contenu : Texte, image, scène réelle,... à analyser et à commenter.

3.3. TECHNIQUES ET INSTRUMENTS D'ÉVALUATION DES OBJECTIFS SOCIO-AFFECTIFS

Les objectifs socio-affectifs sont des "objectifs de développement d'attitudes, de comportements ou d'autres variables appartenant au domaine socio-affectif". Ils occupent une place privilégiée en EVF/EMP et leur évaluation est d'une grande délicatesse.

3.3.1. Techniques d'évaluation des objectifs socio-affectifs

Il existe deux principales techniques utilisables en évaluation des objectifs socio-affectifs : l'entrevue et l'observation.

a) L'observation

Technique à privilégier dans le domaine socio-affectif, l'observation porte à la fois sur des actions (comportements des élèves) et sur des états ("traces des comportements" des élèves). L'observation selon le dictionnaire Robert est "un procédé scientifique d'investigation, une constatation attentive des phénomènes tels qu'ils se produisent, sans volonté de les modifier". Elle peut-être longitudinale (observation portant sur une durée plus ou moins longue) ou transversale (observation à un moment déterminé).

b) L'entrevue

Cette technique met en relation l'enseignant et l'apprenant. **Elle peut être directive ou non directive.**

Dans le premier cas, l'enseignant-interviewer mène l'entretien (pose des questions précises et note les réactions de l'apprenant-(interviewé) à l'aide des instruments usuels (échelle d'attitudes, échelle de jugement, dossier anecdotique, grille...).

Le second cas repose sur un comportement d'écoute de la part de l'enseignant. C'est une démarche de conversation libre où l'élève devra s'exprimer sur un thème donné sans être orienté. L'attitude du maître consiste à introduire le thème, à faciliter l'expression de l'élève, à le motiver à parler, à l'amener à préciser ses idées, à l'encourager par une mise en confiance et surtout à l'écouter et à noter ses réponses.

La difficulté réside dans le fait que la situation est artificielle. L'élève peut donner des informations peu fiables surtout dans le contexte culturel sénégalais où l'éducation ne favorise pas l'autonomie de l'enfant. L'enseignant doit par conséquent s'évertuer le plus possible à créer un climat de confiance favorable à une conversation libre.

Une autre difficulté est liée au désir de l'élève de donner une image positive de lui-même.

L'entrevue est une technique qui peut apporter une masse d'informations très importante en évaluation d'objectifs socio-affectifs.

3.3.2. Instruments d'évaluation des objectifs socio-affectifs

a) Formulaire de données biographiques

En début d'année, pour chaque élève, l'enseignant établira un formulaire de données biographiques. Les informations recueillies seront relatives au vécu de l'enfant et permettent entre autres :

- d'individualiser l'enseignement en intégrant les besoins de chaque élève au vu de son origine sociale, économique et culturelle ;
- de suivre et de mesurer l'évolution de chaque apprenant en cours d'année.

Exemple

Nom de l'élève :

Prénoms :

Age :

Lieu de naissance :

Adresse :

Profession du père : Est-il vivant ?

Nombre d'épouses du père :

Profession de la mère : Est-elle vivante ?

Nombre de frères vivants : Nombre de frères décédés

Nombres de soeurs vivantes : Nombre de soeurs décédées

Taille de la famille :

Partez-vous en vacances : Jamais rarement souvent toujours

Lieu de vacances :

Pour combien de temps :

b) Dossier anecdotique

Il est basé sur l'observation du comportement de l'apprenant par le maître. Ce dernier consignera dans un dossier réservé à chaque élève l'ensemble des observations faites en cours d'année.

Exemple

Dossier anecdotique

Date de l'observation Élève

Description de l'observation : compte rendu court et objectif du fait observé

Commentaires personnels de l'enseignant. Appréciation du fait observé.

c) Échelles d'attitudes

Elles permettent la "mesure des attitudes par la voie des opinions". Un énoncé est proposé ainsi qu'une échelle. Le répondant indique son degré d'accord ou de désaccord.

Exemple 1

Dans une famille nombreuse les parents ne peuvent pas donner à leurs enfants une éducation adéquate.

d'accord

moyennement

pas d'accord

pas du tout d'accord

Exemple 2

Quand je vois une fille tomber en grossesse pendant ses études, je lui conseille de se faire avorter.

d'accord

pas d'accord

Exemple 3

Quand je vois une fille tomber en grossesse pendant ses études, je lui conseille de quitter sa famille

d'accord

pas d'accord

Exemple 4

Quand je vois un garçon mettre une fille en grossesse hors mariage, je lui conseille de la faire avorter

d'accord

pas d'accord

Exemple 5

Quand je suis légèrement souffrant je vais voir un médecin.

jamais

rarement

habituellement

toujours

L'échelle peut être restreinte ou large (à plusieurs niveaux). Elle varie selon la finesse des informations que l'on veut obtenir.

d) Échelle de jugement/Échelle d'appréciation

Basée sur l'observation, elle consiste à '**indiquer sur une échelle le degré de présence ou de fréquence d'un comportement**'. Le sujet ou l'observateur porte les annotations.

Comportements	Échelle
- X est un élève indiscipliné	- 0 1 2 3 4
- Y ne respecte pas les règles d'hygiène	- 0 1 2 3

e) Relevé de participation

Il s'agit d'identifier, de consigner et d'apprécier la participation des élèves à des activités liées à l'EVF/EMP.

f) Réunion-bilan

Elle consiste, en groupe (élèves/maîtres ou élèves seulement), à l'issue d'une unité d'enseignement-apprentissage (cours, activités d'EVF/EMP) à :

- porter des jugements sur le comportement des uns et des autres afin de déterminer les acquis et les insuffisances et d'y apporter les remédiations nécessaires ;
- discuter les problèmes de population ayant fait l'objet de la formation et d'en faire la synthèse.

g) Mesures de suivi individuel et/ou collectif

Cette technique a pour objet :

- d'amener les élèves à s'auto-évaluer et à prendre des décisions individuelles de remédiation ;
- d'amener les élèves à s'observer mutuellement à l'école et dans leur milieu de vie afin de s'entraider et d'apporter les remédiations nécessaires à leurs pairs ;
- d'amener les parents d'élèves à observer l'évolution de leurs enfants dans le développement des comportements et des attitudes objets de la formation et d'apporter les remédiations nécessaires.

3.3.3. Autres instruments et techniques

a) Élaboration d'un programme de sensibilisation dans son environnement

b) Rédaction d'un slogan de sensibilisation sur des problèmes de population.

c) Dramatisation

d) Dessin